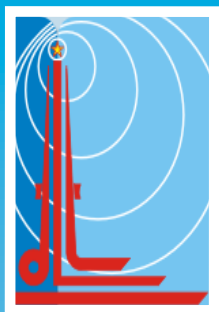


BẢN TIN



# TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI

Ha Noi College of Electronic and Electro-refrigeratory Technics

Trách nhiệm của công dân với Tổ quốc **20**

Lý tưởng là sống có mục tiêu **24**

Học gì từ sự thất bại **18**



Số 05 (2013)



# Kỷ niệm 1 năm ra mắt Bản tin

**Tháng 6 năm 2012, Bản tin Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội chính thức phát hành ấn phẩm đầu tiên. Tính đến nay, Bản tin đã ra mắt tròn 01 năm. Trong một năm đó, với sự quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi của Đảng ủy, Ban Giám Hiệu, sự nỗ lực của Ban biên tập là sự đóng góp, quan tâm của các đơn vị và cá nhân khác. Ban biên tập chúng tôi xin được điểm lại những con số tiêu biểu trên chặng đường 1 năm qua:**

**05**

**Số báo đã được xuất bản**

**Ban biên tập Bản tin xin chân thành cảm ơn sự quan tâm của các bạn đọc và những cộng tác viên tham gia đóng góp cho Bản tin. Chúng tôi hy vọng tiếp tục nhận được sự quan tâm và đóng góp đó để Bản tin sẽ trở thành một “món ăn tinh thần” không thể thiếu trong đời sống văn hóa và hoạt động khoa học của Nhà trường!**

**56**

**Bài viết đã được đăng**

**32**

**Tác giả cộng tác viết bài**



**BẢN TIN**  
**TRƯỜNG CAO ĐẲNG**  
**ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH**  
**HÀ NỘI**  
**SỐ 05**  
**THÁNG 06 NĂM 2013**

• **Chịu trách nhiệm xuất bản:**  
Phạm Tiến Dũng

• **Thiết kế, biên tập:**  
Lê Việt Cường

• **Phát hành:**  
Nguyễn Trường Quang

• **Liên hệ:**  
Trung tâm Thông tin Thư viện,  
trường cao đẳng Điện tử - Điện  
lạnh Hà Nội.

Đ/c: Ngõ 86, phố Chùa Hà,  
phường Dịch Vọng, quận Cầu  
Giấy, thành phố Hà Nội.

Tel: (84-4)38398047

Fax: (84-4)38336184

E-mail: bantin@dtld.edu.vn

Website: www.dttl.edu.vn

• **Giấy phép xuất bản số:**  
24/GP-XBBT của Cục Báo  
chí, Bộ Thông tin và Truyền  
thông.

• **In tại:**  
Công ty TNHH và TM Linh  
Gia

• **Ảnh bìa 1:**  
Những sắc màu mùa hạ  
Tác giả: **Phùng Quang Đức**

*Hoan nghênh và cảm ơn sự quan  
tâm cộng tác, góp ý của bạn đọc  
với Bản tin của Nhà trường!*

# MỤC LỤC

## Trang

### CHÍNH SÁCH - CHIẾN LƯỢC

2 Học Bác về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương

### NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

5 Hiến pháp - “Luật của luật”

7 Giải pháp công nghệ quang cho xu thế truyền thông mới

### KHẢO SÁT - THỐNG KÊ

10 Sinh viên tự học - Thấy gì từ những con số?

12 Thực trạng nguồn tiếp cận thông tin về Nhà trường của HSSV

### THÔNG TIN ĐÀO TẠO

14 Đào tạo khối ngành CNTT đáp ứng nhu cầu nhân lực và xu hướng phát triển

### GÓC HSSV

16 Đối tượng Đảng

18 Học gì từ sự thất bại?

20 Trách nhiệm của công dân với Tổ quốc - Những điều còn đọng lại sau hội thi

22 Chuyện cốc trà đá và trẻ em nghèo ở thôn Cao Bình

24 Lý tưởng là sống có mục tiêu

### VĂN HÓA - VĂN NGHỆ

26 Âm ảnh cháo Dơi

27 Cái lý của chuột con

29 Người tình

### CHIA SẺ KINH NGHIỆM

30 Lọc trang web theo ý muốn

### GÓC THƯ GIẢN

31 Trả lại nghĩa cho từ

### CHUYÊN MỤC ĐÓ ẢNH

32 Tìm hiểu những địa danh Thăng Long - Hà Nội

Bác Hồ là vị lãnh tụ vĩ đại của dân tộc Việt Nam, danh nhân văn hóa thế giới. Người không chỉ để lại di sản tư tưởng lớn lao trên nhiều lĩnh vực lý luận và thực tiễn cách mạng mà còn để lại tấm gương đạo đức cách mạng mẫu mực, trong sáng. Nhận thức được ý nghĩa lớn lao đó, năm 2013 tiếp tục thực hiện Cuộc vận động học tập tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, Bộ Chính trị đã yêu cầu các cấp ủy đảng và từng đảng viên thực hiện nội dung: *Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương; nêu cao trách nhiệm gương mẫu của cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp*. Đây là nội dung học tập cần thiết và có vai trò cực kỳ quan trọng trong quá trình toàn đảng, toàn quân và toàn dân thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay”. Trong giai đoạn hiện nay, với nhiều mục tiêu chiến lược và sứ mạng mới, đội ngũ cán bộ, đảng viên trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đã và đang thực hiện học tập và làm theo phong cách quần chúng, dân chủ và nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh gắn với đặc điểm và điều kiện cụ thể của Nhà trường. Học Bác không chỉ có cán bộ, đảng viên mà là nhiệm vụ của tất cả mọi người, ở mọi cương vị công tác.

# Học Bác về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương

■ Th.S Phạm Tiến Dũng\*

■ Th.S Nguyễn Thị Tuyết Thanh\*\*







*Đảng viên của Nhà trường đang nghe giới thiệu về cuộc sống giản dị của Bác trong chuyến học tập ngoại khóa tại khu di tích Phủ Chủ tịch (ảnh: Lê Việt Cường)*

Nói phong cách Hồ Chí Minh là nói đến những đặc trưng giá trị, mang đậm dấu ấn Hồ Chí Minh, gắn liền với nhân cách siêu việt, trí tuệ lỗi lạc, đạo đức trong sáng của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Phong cách Hồ Chí Minh được thể hiện trong mọi lĩnh vực sống và hoạt động của Người, có giá trị khoa học, đạo đức và thẩm mỹ không trộn lẫn được. Phong cách tư duy Hồ Chí Minh, phong cách lãnh đạo Hồ Chí Minh, phong cách làm việc Hồ Chí Minh, phong cách diễn đạt Hồ Chí Minh, phong cách ứng xử Hồ Chí Minh, phong cách sinh hoạt Hồ Chí Minh, phong cách ngoại giao Hồ Chí Minh... Trong đó, phong cách quần chúng, phong cách dân chủ và phong cách nêu gương trong tư tưởng và tấm gương đạo đức của Chủ tịch Hồ Chí

Minh thể hiện xuyên suốt mọi hành động trong cả cuộc đời cách mạng, phấn đấu hy sinh vì Tổ quốc, vì nhân dân của Người. Vậy biểu hiện cụ thể của những phong cách nêu trên như thế nào?

#### **Phong cách quần chúng:**

Người cán bộ, đảng viên phải gần gũi với quần chúng, hòa vào quần chúng, lắng nghe ý kiến, tâm tư nguyện vọng của quần chúng; tìm tòi, phát huy sáng kiến của quần chúng nhân dân, rồi căn cứ vào đó mà đề ra chủ trương cho đúng; kịp thời sửa chữa những chủ trương sai lầm.

#### **Phong cách dân chủ:**

Mỗi cán bộ, đảng viên phải đặt mình trong tập thể, lắng nghe ý kiến của tập thể, phát huy sức mạnh của tập thể, nhận trách nhiệm cá nhân và hoàn thành tốt nhiệm vụ được

tập thể giao phó và tuyệt đối tuân thủ nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách, phải phát huy quyền làm chủ của nhân dân, đoàn kết mọi tầng lớp nhân dân, khai thác những tiềm năng to lớn trong lực lượng đông đảo quần chúng nhân dân từ đó điều chỉnh các chính sách cho phù hợp, phát huy vai trò giám sát, phản biện của các tổ chức quần chúng và của từng người dân trong đời sống xã hội.

#### **Phong cách nêu gương:**

Mỗi cán bộ, đảng viên trước hết phải làm gương trong mọi công việc từ nhỏ đến lớn, thể hiện thường xuyên, về mọi mặt, phải cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư, nói phải đi đôi với làm. Cần nêu gương trên cả ba mối quan hệ đối với mình, đối với người, đối với việc. Cán bộ, đảng

\*Bí thư Đảng ủy

\*\*Đảng ủy viên, Trưởng phòng CTCT & QLHSSV

viên phải xông xáo, nhiệt tình, sâu sát nhân dân, gương mẫu và dám chịu trách nhiệm trước dân cả về lời nói và việc làm; phải luôn quyết tâm, bền bỉ, chịu đựng gian khổ, quan tâm và tìm mọi cách giải quyết kịp thời, hiệu quả những nhu cầu mà dân đặt ra, kể cả chấp nhận sự hy sinh để bảo vệ dân, phấn đấu vì sự ấm no, hạnh phúc của nhân dân.

Thấm nhuần tư tưởng của Hồ Chí Minh “về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương; nêu cao trách nhiệm gương mẫu của cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo chủ chốt”, Đảng ủy trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đã lựa chọn những nội dung học tập và làm theo phù hợp với điều kiện cũng như đặc điểm của đơn vị. Với tinh thần đó, Đảng ủy tổ chức cho đảng viên xây dựng bản đăng ký phấn đấu thực hiện theo chuẩn mực đạo đức, phong cách quần chúng, dân chủ và nêu gương của Bác. Học và làm theo Bác ở phong cách quần chúng, phong cách dân chủ và phong cách nêu gương tức là toàn thể hệ thống chính trị của Nhà trường cần tiếp tục phát huy những truyền thống, giá trị sẵn có, đồng thời không ngừng sáng tạo, đổi mới lối làm việc nhằm nâng cao hiệu quả công tác. Cụ thể như sau:

**1.** Tập thể lãnh đạo Nhà trường tiếp tục đề cao tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái, tính kỷ luật, dân chủ, luôn lắng nghe và tiếp thu có chọn lọc ý kiến của cán bộ, giáo viên, nhân viên với tinh thần cầu

thị, luôn biết đặt mình trong tập thể để hiểu thấu tâm tư, nguyện vọng của tập thể.

**2.** Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên thể hiện quyền dân chủ trong việc xây dựng và phát triển Nhà trường bằng việc thể hiện rõ quan điểm, chính kiến có tính khách quan, tích cực, xây dựng chứ không mang tính vị kỷ, quan liêu, bảo thủ.

**3.** Hàng tháng, Hiệu trưởng Nhà trường tiếp tục tổ chức có hiệu quả các buổi tiếp dân để kịp thời nắm bắt những phản ánh từ cán bộ, giáo viên, nhân viên cũng như những cá nhân, tổ chức liên quan đến hoạt động của Trường.

**4.** Cán bộ, giảng viên, giáo viên, nhân viên Nhà trường cam kết và thực hiện thi đua trong phong trào dạy tốt, đảm bảo giờ công, thực hiện nghiêm túc chế độ và giờ giấc làm việc, thực hành tiết kiệm trong cơ quan. Học tập theo phong cách quần chúng Hồ Chí Minh là lấy HSSV làm trung tâm, quan tâm đến những tâm tư, nguyện vọng và giải quyết đầy đủ quyền lợi chính đáng của HSSV.

**5.** Hàng năm, Nhà trường tiếp tục tổ chức các cuộc tiếp xúc giữa Hiệu trưởng với HSSV, lấy ý kiến phản hồi của người học để nhận thông tin hai chiều từ phía HSSV nhằm kịp thời điều chỉnh công tác đào tạo cho phù hợp.

**6.** Chú trọng hơn nữa công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng cho HSSV. Tiếp tục tổ chức cho HSSV toàn trường tham gia các phong

trào thi đua học tốt như thi học sinh giỏi, thi tay nghề các cấp, học tập thực tế tại khu di tích Phủ Chủ tịch và Viện bảo tàng Hồ Chí Minh, tổ chức hội thi Olympic các môn Lý luận chính trị và Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giáo dục trách nhiệm công dân với Tổ quốc.

**7.** Đoàn thanh niên Nhà trường tiếp tục tổ chức các hoạt động thiết thực hướng tới cộng đồng như: hiến máu nhân đạo, tình nguyện vì cộng đồng...

Tập thể Nhà trường gồm Đảng ủy, Ban Giám Hiệu, các tổ chức đoàn thể và mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và HSSV, ở cương vị công tác nào cũng cần nhận thức sâu sắc rằng: Học tập Bác không chỉ dừng lại ở một cuộc vận động mà đã bước vào chiều sâu trở thành một chế độ sinh hoạt của Đảng, yêu cầu công tác. Nó giúp cho mỗi cán bộ, đảng viên và nhân viên có bản lĩnh, tự tin, có phẩm chất đạo đức cách mạng trong sáng, phong cách làm việc mang lại hiệu quả cao, góp phần hoàn thành các mục tiêu giáo dục và đào tạo.

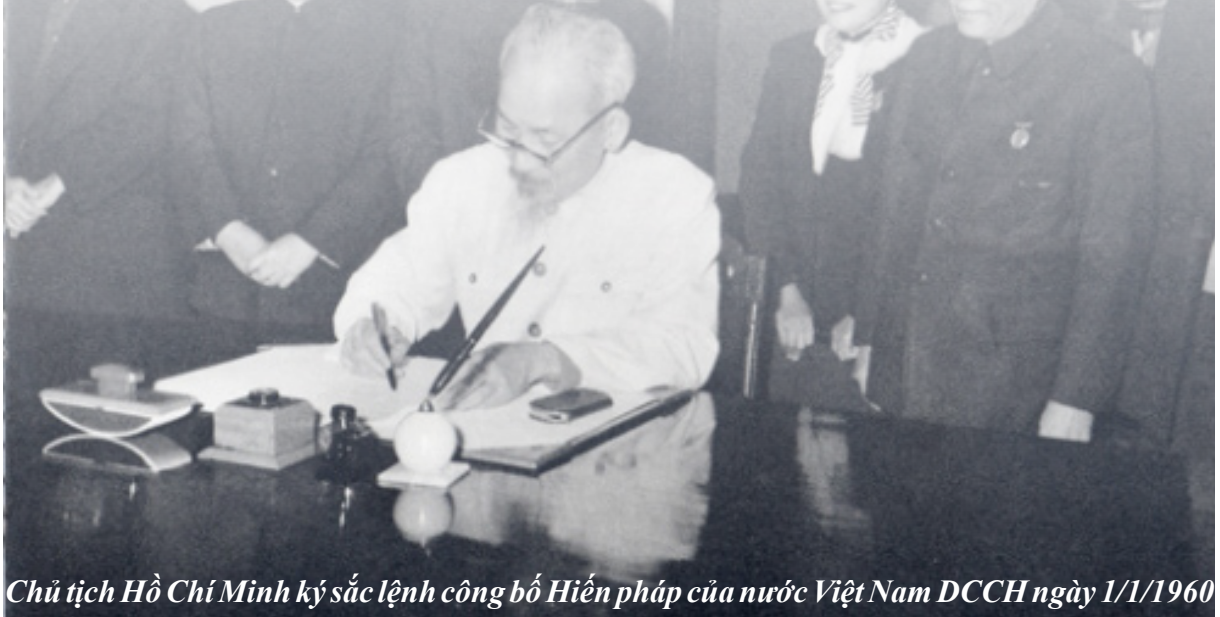
#### Tài liệu tham khảo:

Ban Tuyên giáo Trung Ương, *Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương; nêu cao trách nhiệm gương mẫu của cán bộ, Đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp* (Tài liệu sinh hoạt chi bộ, đoàn thể và tại các cơ quan đơn vị 2013), NXB Chính trị Quốc gia, 2013



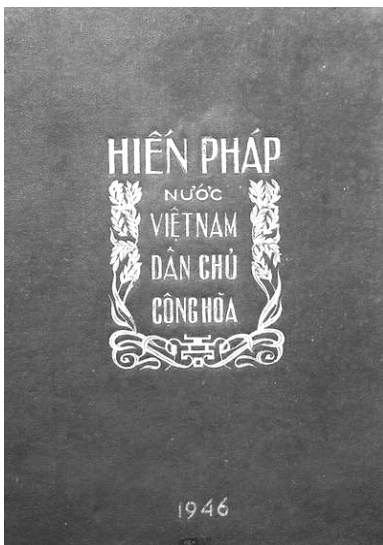
# HIẾN PHÁP - “LUẬT CỦA LUẬT”

■ Th.S Nguyễn Thị Phương Hồng\*



Chủ tịch Hồ Chí Minh ký sắc lệnh công bố Hiến pháp của nước Việt Nam DCCH ngày 1/1/1960

*Thời gian qua, việc xin ý kiến về Dự thảo sửa đổi Hiến pháp đã gây chú ý đặc biệt đối với giới khoa học và các nhà quản lý cũng như đông đảo các tầng lớp nhân dân. Đây là đợt sinh hoạt chính trị rất quan trọng, bởi lần đầu tiên Dự thảo được phổ biến rộng khắp và lấy ý kiến của toàn dân. Tuy nhiên, không ít người còn bàng quan, thậm chí cho rằng việc sửa đổi Hiến pháp không ảnh hưởng gì tới cuộc sống của họ. Quan điểm như vậy thật sai lầm khi mà những nội dung sửa đổi, nếu được thông qua bởi Quốc Hội sẽ tác động rất lớn tới đời sống chính trị, pháp lý và lợi ích trực tiếp của mỗi công dân. Dưới đây tác giả xin trình bày một số luận điểm cơ bản để minh chứng cho nhận định trên.*



**T**rong hệ thống pháp luật của một nhà nước, dù theo thể chế nào, Hiến pháp luôn là một văn bản luật có giá trị cao nhất, là nguồn của mọi ngành luật, là cơ sở pháp lý để điều chỉnh các ngành luật khác, điều đó có nghĩa là: mọi văn bản luật được ban hành, thông qua phải dựa trên cơ sở các quy định của Hiến pháp (thường gọi là các nguyên tắc hiến định). Luật hay các văn bản dưới luật trái

với Hiến pháp (vi hiến) sẽ bị bãi bỏ, hủy bỏ. Ở nhiều nước trên thế giới, trong tổ chức bộ máy có cả một cơ quan chuyên trách bảo vệ Hiến pháp như Tòa án Hiến pháp hay còn gọi là Tòa bảo hiến (bạn có thể tìm đọc về các mô hình bảo hiến trên thế giới một cách dễ dàng qua công cụ internet với đường dẫn [http://vi.wikipedia.org/wiki/Tòa\\_án\\_hiến\\_pháp](http://vi.wikipedia.org/wiki/Tòa_án_hiến_pháp)). Mô hình hay tên gọi khác nhau nhưng chức

năng quan trọng nhất của cơ quan này là bảo vệ Hiến pháp, tức là quyết định một đạo luật có vi hiến hay không.

Ở nước ta, tư tưởng lập hiến đã có trước cách mạng tháng 8 năm 1945, điển hình nhất đó là đầu năm 1919, nhà cách mạng Nguyễn Ái Quốc đã gửi 8 điểm yêu sách của nhân dân An Nam cho Hội nghị Versailles của các nước đồng minh trong đó thể hiện rõ tư tưởng lập hiến của Người. Năm 1922, Nguyễn Ái Quốc đã dịch và diễn thành lời ca bản “Yêu sách của nhân dân An Nam” để tuyên truyền cho đồng bào Việt kiều sống trên đất Pháp. Trong 8 điều yêu sách, đáng lưu ý là điều thứ 7 – đó là yêu cầu lập hiến, lập pháp cho nhân dân Việt Nam: *“Bây xin hiến pháp ban hành Trăm điều phải có Thần linh pháp quyền”*.

Sau khi cách mạng tháng Tám thành công, ngày 2/9/1945 chủ tịch Hồ Chí Minh đọc Tuyên ngôn độc lập, khai sinh nước cộng hòa đầu tiên ở Đông Nam châu Á. Ngày 9/11/1946 Quốc hội đã thông qua bản Hiến pháp đầu tiên của nước ta với 240 phiếu thuận và 2 phiếu chống. Nội dung Bản Hiến pháp của nước Việt Nam Dân Chủ Cộng Hòa, giống như nhiều bản Hiến pháp khác trên thế giới, ở một góc độ nào đó có ý nghĩa như “bản cáo chung” của chế độ quân chủ chuyên chế bởi nó là văn bản ghi nhận quyền hạn của nhà nước (các cơ quan nhà nước) và quyền,



*Hình ảnh Tổng thống Nga Putin đặt tay phải lên quyển Hiến pháp Nga khi tuyên thệ nhậm chức (nguồn: internet)*

nghĩa vụ cơ bản của công dân. Trên cơ sở Hiến pháp, cả nhà nước và công dân phải tôn trọng, tuân thủ chứ không tồn tại kiểu pháp luật “ý chúa”, “ý trời” như đã từng có trước đây. Căn cứ Hiến pháp, nhà nước ban hành các văn bản luật, dưới luật.

Với những ý nghĩa đã nêu, rõ ràng Hiến pháp có vị trí rất đặc biệt trong hệ thống pháp luật và trong đời sống chính trị, xã hội. Xét ở khía cạnh chung thì Hiến pháp cũng là một văn bản luật nhưng vì vị trí, vai trò quan trọng của nó nên chúng ta vẫn thường gặp thuật ngữ “sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật”. Việc tách Hiến pháp và pháp luật như trên là nhằm khẳng định vị trí, vai trò đó.

Lý giải về mặt khoa học thì cần có nhiều thời gian và phân tích kỹ lưỡng, song một cách thông thường, chúng ta có thể hiểu rằng: Hiến pháp là đạo luật gốc (có học giả còn gọi là “Luật mẹ”): quy

định những vấn đề cơ bản, quan trọng nhất liên quan tới tổ chức quyền lực nhà nước, bộ máy nhà nước (quyền lực thuộc về ai? Tên nước là gì? Quốc kỳ, quốc ca như thế nào? Quyền hạn của nguyên thủ quốc gia, chính phủ, quốc hội, tòa án...) và xác định trong đó các quyền, nghĩa vụ cơ bản của công dân - mối quan hệ giữa nhà nước và công dân. Nói cách khác, từ các quy định của Hiến pháp, cơ quan có thẩm quyền mới xây dựng các luật, bộ luật và các văn bản hướng dẫn, quy định chi tiết như Nghị định, Thông tư...(văn bản dưới luật). Nguyên tắc tiên quyết phải tuân thủ là: *Luật và các văn bản dưới luật không được trái Hiến pháp và như thế người ta coi Hiến pháp là “luật của luật”*.



# GIẢI PHÁP CÔNG NGHỆ QUANG CHO XU THẾ TRUYỀN THÔNG MỚI

■ Th.S Phạm Thị Minh Nguyệt\*

## 1. Giới thiệu

Những năm gần đây, ngành CNTT&TT bùng nổ mạnh trên toàn thế giới khiến nhu cầu truyền tải thông tin là cực lớn. Vì vậy, các hệ thống thông tin phát triển mạnh mẽ dưới nhiều hình thức: qua cáp đồng trục, cáp quang, sóng viba, vệ tinh... Trong đó, nổi bật là hệ thống thông tin cáp quang với tốc độ truyền dẫn lên tới vài chục Gb/s. Có thể nói, quang hóa hệ thống truyền dẫn nội hạt, quốc gia, quốc tế đang là xu hướng chung của ngành Viễn thông thế giới.

Đối với Việt Nam chúng ta, với chính sách đi thẳng vào công nghệ hiện đại, trong những năm qua, mạng truyền dẫn quang liên tục được đổi mới và phát triển. Nhiều công nghệ, nhiều cấu hình mạng, nhiều trang thiết bị hiện đại đã được đầu tư và đưa vào khai thác.

## 2. Giải pháp công nghệ và kỹ thuật

### 2.1. Sợi quang

Ngày nay với sự phát triển nhanh chóng của CNTT&TT thì công nghệ mạng cũng được phát triển lên mức cao hơn với tốc độ lên tới hàng Gigabit. Sợi quang trở thành một phương tiện thông dụng cho nhiều yêu cầu truyền

thông. Nó có những ưu điểm vượt hơn so với các phương pháp truyền dẫn điện thông thường như: kích thước và trọng lượng nhỏ, không bị nhiễu điện, có tính cách điện, tính linh hoạt, tính mở rộng & tính bảo mật cao, ngoài ra còn có khả năng tái tạo tín hiệu với khoảng cách rất xa, độ tin cậy cao và dễ bảo dưỡng.

### 2.2. Mạng quang đường trục

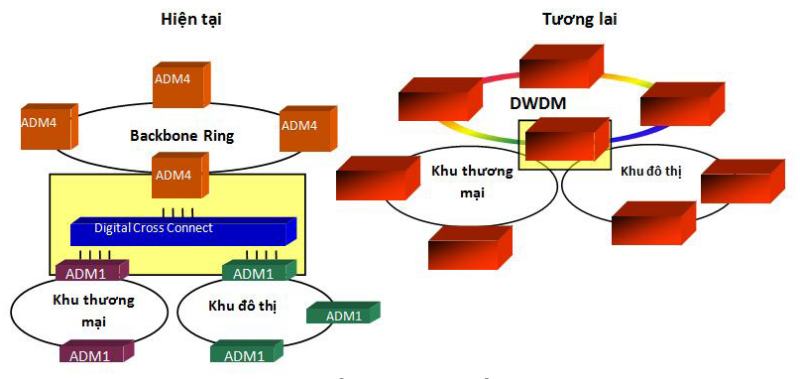
Hệ thống đường trục là hệ thống có dung lượng đủ lớn để có thể kết nối nhiều nút mạng trên một phạm vi rộng. Các hệ thống đường trục hiện nay chủ yếu là các hệ thống quang SDH có những ưu điểm: tốc độ truyền dẫn cao, chức năng xen/rẽ kênh đơn giản, khả năng đáp ứng cao và dung lượng phù hợp, độ tin cậy cao, kết nối dễ dàng với các hệ thống khác, làm nền tảng của nhiều dịch vụ tương lai.

### 2.3. Mạng quang nội hạt

Hệ thống truyền dẫn quang được sử dụng rộng rãi cho mạng truyền dẫn liên đài và nội hạt. Mạng Viễn thông nội hạt thường có khoảng cách ngắn và dung lượng thấp hơn mạng đường trục. Mạng truyền dẫn quang nội hạt chủ yếu sử dụng công nghệ SDH, tốc độ truyền dẫn từ 155Mbps, 622 Mbps đến 2,5 Gbps.

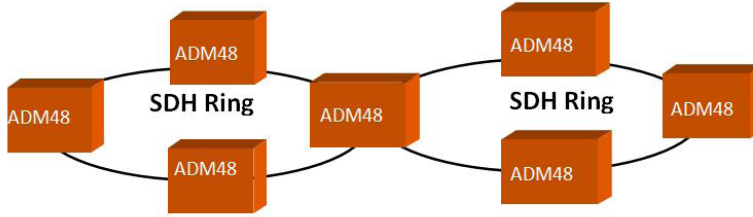
Trong hệ thống truyền dẫn quang, phần mềm quản trị hệ thống phải đáp ứng được các yêu cầu sau đây: quản lý topology (có khả năng xây dựng, quản lý toàn bộ cấu trúc hệ thống mạng, giám sát trạng thái của mạng trong thời gian thực), kết nối, báo cảnh, cấu hình, hiệu năng, bảo mật, quản lý log, cơ sở dữ liệu, các báo cáo, license.

Thiết bị truyền dẫn chính là thiết bị hỗ trợ truyền dẫn tín hiệu TDM, Ethernet over



Hình 1: Ví dụ về một hệ thống đường trục

\*Phó trưởng khoa Kỹ thuật viễn thông



Hình 2: Ví dụ về mạng truyền dẫn nội hạt SDH

SDH, Ethernet switching, và các dịch vụ MPLS, và thường được dùng để truyền dẫn các dịch vụ của các mạng di động 2G/3G/HSPA/LTE. Thiết bị ứng dụng công nghệ tiết kiệm năng lượng, thuận tiện trong việc vận hành, bảo trì, bảo dưỡng và thiết kế với độ tích hợp cao.

#### 2.4. Mạng truy nhập quang

Internet băng rộng với công nghệ ADSL (sử dụng cáp đồng) đã tạo nên bước tiến bùng nổ trong việc truyền tải dữ liệu. Với khả năng kết nối, truyền tải dữ liệu gấp hàng chục đến hàng trăm lần modem quay số, ADSL đã biến Internet trở nên gần gũi, bình dân với bất kỳ quốc gia nào. Tuy nhiên, công nghệ ADSL đứng trước nguy cơ phải nhường vị trí “thống trị” bấy lâu này cho một loại công nghệ truyền dẫn mới hơn, đó là công nghệ truyền dẫn cáp quang (thông qua kiến trúc mạng sử dụng cáp quang để kết nối viễn thông có tên FTTx).

FTTx (Fiber To The x) là 1 thuật ngữ nói chung chỉ một kiến trúc mạng sử dụng cáp quang để kết nối viễn thông. FTTx bao gồm các loại sau: FTTH, FTTB, FTTC, FTTN, và mạng FTTx hiện đang

được xem là đóng vai trò quan trọng do tiềm năng cung cấp băng thông cho khách hàng lớn hơn so với cáp đồng, đáp ứng nhu cầu truyền thoại, dữ liệu và video trên nền IP. Các công nghệ thường được sử dụng để tạo dựng các mạng FTTx, bao gồm cả các mạng quang thụ động, các đường dây thuê bao số (DSL), và các công nghệ nén video...

Hiện nay, công nghệ FTTH (Fiber - To - The - Home) là mạng viễn thông băng thông rộng bằng cáp quang được nối đến tận nhà để cung cấp các dịch vụ tốc độ cao như điện thoại, Internet tốc độ cao và TV được triển khai khá mạnh mẽ trên thế giới. Tại nước ta, FTTH cũng đã được FPT Telecom triển khai tại một số thành phố lớn. Tiêu chuẩn này còn được gọi bằng tên khác là FTTB (Fiber To The Building), khác với FTTC (Fiber To The Curb) - đường dẫn cáp đến bên ngoài đường thôi, còn dẫn vào nhà vẫn là tiêu chuẩn dây đồng như cũ.

Khi dùng công nghệ FTTH, đường truyền dẫn hoàn toàn bằng cáp quang tới tận phòng máy của người sử dụng. Chất lượng truyền dẫn tín hiệu ổn định, độ bảo mật rất cao, không bị suy hao tín hiệu bởi

nhiều điện từ, thời tiết hay chiều dài cáp như đối với ADSL.

Với công nghệ FTTH, nhà cung cấp dịch vụ có thể cung cấp tốc độ download lên đến 10 Gb/s, nhanh gấp 200 lần so với ADSL 2+ (hiện chỉ có thể đáp ứng 20 Mb/s). Tốc độ truyền dẫn với ADSL là không cân bằng, có tốc độ tải lên luôn nhỏ hơn tốc độ tải xuống (bất đối xứng) và tối đa 20 Mbps. Còn FTTH cho phép cân bằng, tốc độ tải lên và tải xuống như nhau (đối xứng) và cho phép tối đa là 10 Gb/s, có thể phục vụ cùng một lúc cho hàng trăm máy tính.

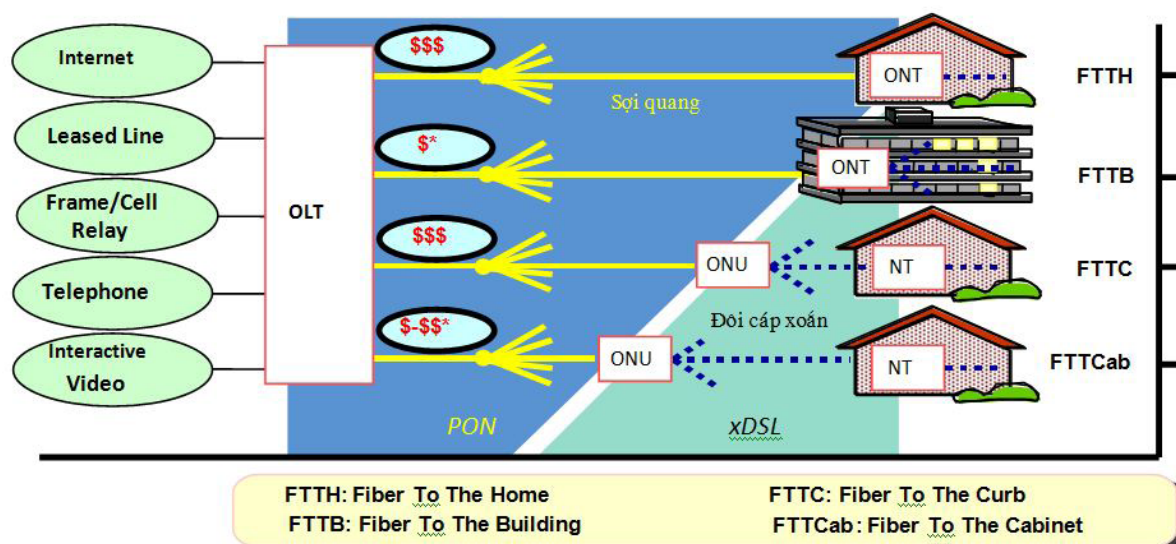
Tốc độ đi Internet cam kết tối thiểu của FiberXXX  $\geq 256$  Kbps, lớn hơn tốc độ đi Internet của tất cả các gói ADSL. Với ADSL, chiều dài cáp tối đa cần 2,5 Km để đạt sự ổn định cần thiết, còn với FTTH thì con số này lên tới 10 km.

FTTH đặc biệt hiệu quả với các dịch vụ: Hosting Server riêng, VPN (mạng riêng ảo), Truyền dữ liệu, Game Online, IPTV (truyền hình tương tác), VOD (xem phim theo yêu cầu), Video Conference (hội nghị truyền hình), IP Camera... hay cho các điểm truy cập Internet công cộng.

Dự kiến FTTH sẽ dần thay thế ADSL trong tương lai gần một khi băng thông ADSL không đủ sức cung cấp đồng thời các dịch vụ trực tuyến trong cùng một thời điểm. Theo một báo cáo mới được công bố trong năm 2008, số hộ gia đình sử dụng kết nối



## Nút Dịch vụ



Hình 3: Cáp quang hoá mạng truy nhập, từng bước đưa sợi quang tới nhà khách hàng

bằng rộng FTTH trên toàn thế giới sẽ tăng trưởng hàng năm trên 30% cho đến năm 2012 và đạt 89 triệu hộ khi đó. Hiện Nhật Bản và Hàn Quốc là hai quốc gia đi đầu trong lĩnh vực băng thông rộng sử dụng công nghệ cáp quang này.

Công nghệ FTTH đã có khoảng 20 triệu kết nối toàn cầu, trong đó châu Á được đánh giá là thị trường có tiềm năng phát triển lớn. Theo dự đoán, vào cuối năm 2012, riêng châu Á sẽ có 54 triệu kết nối FTTH, tiếp theo là châu Âu/ khu vực Trung Đông/ châu Phi với 16 triệu, rồi đến Bắc Mỹ và Nam Mỹ với 15 triệu. Hiện nay, quá trình chuyển đổi sang FTTH được thực hiện ở nhiều nước: Đan Mạch, Pháp, Hồng Kông, Nhật Bản, Hàn Quốc, Thụy Điển, Đài Loan và Mỹ.

Tuy nhiên do giá thành sợi và các thiết bị truy nhập quang còn cao vì vậy việc triển khai mạng truy nhập quang được

tiến hành dần dần, từng bước đưa sợi quang tới nhà khách hàng.

### 3. Giải pháp đào tạo trong các trường học

Trước hiện trạng bùng nổ phương tiện thông tin và truyền thông như hiện nay, việc thiết kế, xây dựng hệ thống, xây dựng các bài học phải đáp ứng được các yêu cầu về công nghệ hiện đại, tiên tiến, bám sát các kiến thức cơ bản trong nhà trường đồng thời cũng đáp ứng được các yêu cầu khai thác vận hành trong thực tế cũng như xu hướng phát triển trong tương lai.

Ứng dụng công nghệ tiên tiến hiện nay với phần cứng có tính năng ưu việt, phần mềm thân thiện với người dùng, phục vụ có hiệu quả cho quản lý, điều hành hệ thống, trực quan trong dạy và học.

Tại các trường đại học và cao đẳng, sinh viên - những kỹ sư tương lai của đất nước

được dạy về các công nghệ, các cấu hình mạng qua bài giảng lý thuyết, các bài thực hành với các phần mềm mô phỏng. Kiến thức và cái nhìn về mạng truyền dẫn thực tế tại phòng thí nghiệm với thiết bị dụng cụ trực quan, có cấu trúc như một hệ thống truyền dẫn thực tế thu nhỏ sẽ giúp sinh viên hiểu rõ hơn các bài giảng lý thuyết đã được học, mặt khác giúp sinh viên tiếp cận thực tế, tiếp cận với các trang thiết bị hiện đại – những thiết bị mà có thể sau này họ sẽ làm việc cùng, sau khi ra trường.

Tài liệu tham khảo:

1. Viện Kinh tế Bưu điện, 2010, *Lập kế hoạch phát triển mạng Viễn thông*, NXB Bưu điện.
2. Phạm Thị Minh Nguyệt, 2006, *Giáo trình Kỹ thuật thông tin quang*, NXB Hà Nội.

# SINH VIÊN TỰ HỌC - THẤY GÌ TỪ NHỮNG CON SỐ?



*Với việc đào tạo theo học chế tín chỉ, sinh viên phải chủ động hơn rất nhiều trong quản lý thời gian và đặc biệt tính độc lập, tự học là yếu tố quan trọng, quyết định hiệu quả học tập. Nhằm nắm được thực trạng tính tự học của sinh viên Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, Trung tâm thông tin thư viện đã tiến hành khảo sát ở tất cả các lớp khóa 39, hệ cao đẳng chính quy. Kết quả cho thấy: 79,24% sinh viên (336/424 sinh viên) cho biết có tự học sau thời gian lên lớp. Đây là con số đáng mừng vì như thế sinh viên đã tự giác, chủ động học tập và nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc học.*



74,70% sinh viên (251/336 sinh viên) cho biết thói quen tự học được hình thành từ lúc học THPT, 25,30% sinh viên (85/336 sinh viên) chỉ mới hình thành cho bản thân thói quen tự học. Lý do chính khiến sinh viên tự học là do thấy cần phải học vì yêu thích ngành, nghề đã chọn (73,21%). Điều này cho thấy sinh viên chỉ chủ động học tập khi thích thú với ngành, nghề đang học. Số ít các bạn còn lại (13,09%) cho rằng việc tự học

là do giáo viên giảng không hiểu và số sinh viên tự học là do “sức ép” của giáo viên (chiếm 16,07%). Vậy chúng ta có thể thấy rằng đa số sinh viên tự học không phải do thúc ép mà do tự giác.

Theo kết quả khảo sát thì nguồn tài liệu được sinh viên sử dụng phổ biến nhất là giáo trình, tài liệu ở lớp (chiếm 57,14%), nguồn tài liệu trên mạng internet được 144 sinh viên tìm kiếm phục vụ học tập (chiếm 42,86%) và chỉ

có 7,74% sinh viên tìm đến những tài liệu chuyên ngành bên ngoài để phục vụ việc học tập sâu và rộng hơn, đáp ứng nhu cầu đam mê tự nghiên cứu và sáng tạo.

Đánh giá về các yếu tố tác động tới hiệu quả tự học, 44,64% sinh viên cho rằng muốn tự học hiệu quả thì cần phải có môi trường học tập tốt, 38,09% sinh viên cho rằng tầm quan trọng để giúp cho việc tự học trở nên hiệu quả là phải có đầy đủ tài liệu, 31,84% sinh viên còn lại đánh giá rằng muốn tự học hiệu quả cần có sự hướng dẫn đầy đủ của giáo viên.

Cũng trong đợt khảo sát có 212/336 sinh viên (63,09%) cho biết: đa số các giáo viên khuyến khích và cung cấp tài liệu để sinh viên có thể tự học, 114/336 sinh viên (33,93%) cho biết rất ít giáo viên khuyến khích và cung cấp tài liệu để sinh viên có thể tự học. Chỉ

có 2,98% sinh viên trả lời rằng: không có giáo viên nào khuyến khích và cung cấp tài liệu cho sinh viên. Liên quan tới nhu cầu tư vấn về phương pháp tự học, 59,23% (199/336 sinh viên) sinh viên cho biết chưa bao giờ hỏi giáo viên bộ môn, cố vấn học tập về phương pháp học tập tốt, chỉ có 40,77% (137/336 sinh viên) đã từng hỏi thầy, cô về phương pháp học tập sao cho hiệu quả.

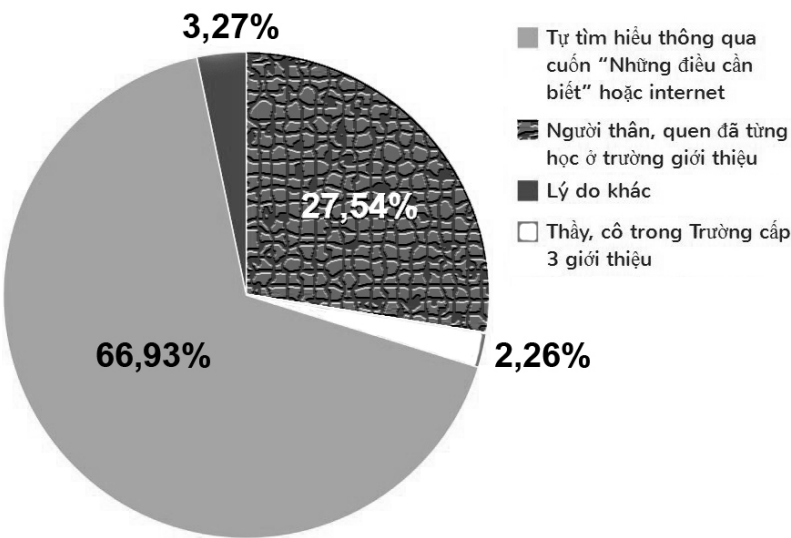
Nguyên nhân của việc 88 sinh viên không biết tới “khái niệm tự học” là: do lười biếng (chiếm 35,23%), do không đủ tài liệu để học (chiếm 23,86%), bận đi làm thêm (chiếm 23,9%), không có sức ép để học (chiếm 14,77%), ngành học không có sức hấp dẫn (chiếm 17,04%) và số còn lại là do đã hiểu hết những gì giáo viên giảng (chiếm 9,09%).

Theo kết quả thống kê của phòng Đào tạo thì số sinh viên khóa 39 có điểm thi lần 1 dưới 5 của các môn đại cương lại rất đông. Cụ thể như sau: môn Toán chiếm 66,8% (497/744 số SV dự thi); môn Lý chiếm 85,41% (404/473 số SV dự thi), môn Hóa chiếm 80,1% (322/402 số SV dự thi). Đây chắc chắn là một bất ngờ đối với nhiều người khi đối chiếu kết quả khảo sát về việc tự học của sinh viên. Bất ngờ hơn nữa đây là các môn Khoa học tự nhiên gắn liền với khối thi của sinh viên Nhà trường. Vậy vấn đề của nghịch lý trên nằm ở đâu? Xin để những thắc mắc này như lời kết còn dang dở của cuộc khảo sát.





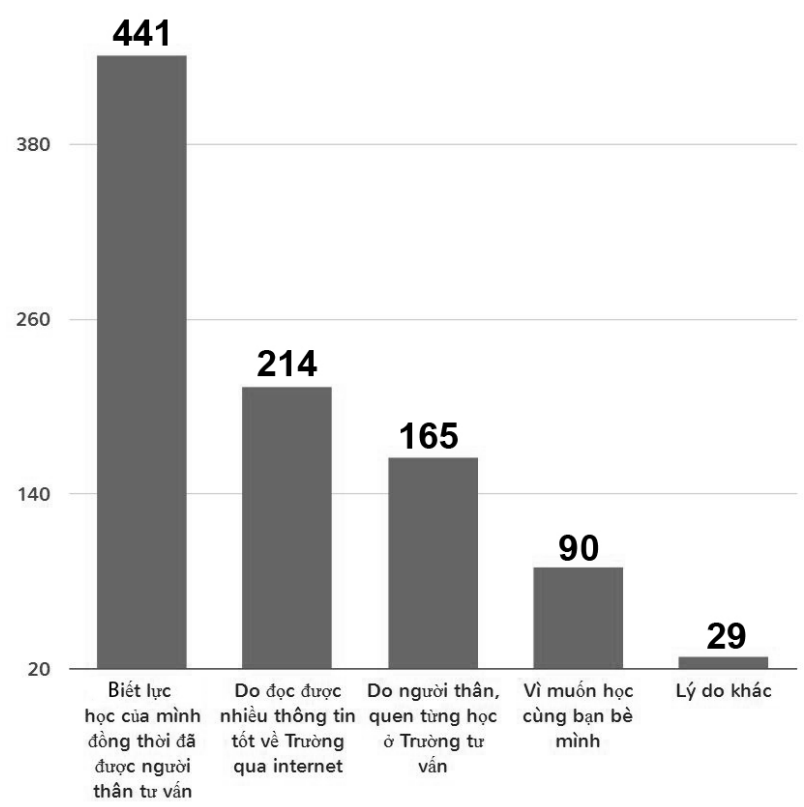
# THỰC TRẠNG NGUỒN TIẾP CẬN THÔNG TIN VỀ NHÀ TRƯỜNG CỦA HSSV



Nhằm đánh giá thực trạng công tác tuyên truyền quảng bá hình ảnh của Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội hiện nay, Trung tâm TTTV vừa có cuộc khảo sát về nguồn tiếp cận thông tin của gần 900 HSSV hiện đang học. Hy vọng kết quả khảo sát sẽ là một kênh tham khảo cho các đơn vị chức năng trong hoạch định chính sách phát triển, đồng thời cũng là thông tin để CB, GV, NV và HSSV có cái nhìn đầy đủ về trách nhiệm của mình đối với sự phát triển của Nhà trường.

Biểu đồ mô tả tỷ lệ nguồn tiếp cận thông tin về Nhà trường của HSSV

Quảng bá hình ảnh của đơn vị là một trong những nhiệm vụ quan trọng không chỉ trong kinh doanh mà ngay cả trong các đơn vị sự nghiệp như giáo dục, y tế,... Riêng trong lĩnh vực giáo dục mà cụ thể là mảng hoạt động tuyển sinh thì việc quảng bá hình ảnh gắn liền với hiệu quả tuyển sinh. Những năm gần đây, xu thế rộng mở loại hình trường, đa dạng hóa hình thức đào tạo trong giáo dục chuyên nghiệp và giáo dục đại học đang là vấn đề cấp bách đặt ra cho từng cơ sở đào tạo. Việc phải tạm dừng tuyển sinh một số ngành, thậm chí tạm dừng tuyển sinh toàn bộ đã xảy ra ở một số nhà trường vì những lý do nhất định, trong đó không loại trừ nguyên nhân: Nhà trường không tuyển sinh được. Với bề dày truyền thống



Biểu đồ mô tả lý do HSSV quyết định dự thi (xét tuyển) vào Trường

gần 50 năm đào tạo các ngành nghề công nghệ, kỹ thuật, trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội thực sự chưa gặp khó khăn lớn trong tuyển sinh, tuy vậy tỷ lệ hồ sơ đăng ký dự thi (xét tuyển) đang có xu hướng giảm trong bối cảnh chung của khối các trường cao đẳng cũng đang đặt ra những bài toán cần giải quyết kịp thời. Quan điểm chỉ đạo của lãnh đạo Nhà trường là: Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và kể cả HSSV ở cương vị công tác nào cũng cần nêu cao trách nhiệm và có việc làm cụ thể để giữ gìn và phát huy uy tín của Nhà trường, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chung. Với 886 phiếu khảo sát có giá trị thống kê từ hầu hết các lớp thuộc hệ TCCN, CĐ và CDN khóa 38 và 39 thì có 66,93% HSSV (593/886 phiếu) biết đến Nhà trường thông qua cuốn “Những điều cần biết” và qua mạng internet. Như vậy ngoài thông tin từ tài liệu chung của Bộ GD & ĐT thì việc truyền thông qua internet rất cần được duy trì và phát huy. Điều đáng quan tâm nữa là có tới 27,54% (244/886 phiếu) HSSV được người thân, quen đã từng học ở trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội giới thiệu. Điều này cho thấy việc quảng bá, tuyên truyền về Nhà trường qua chính HSSV, cựu HSSV là rất quan trọng. Tuy nhiên muốn nâng cao hơn nữa hiệu quả quảng bá từ kênh thông tin này, chắc chắn chúng ta cần tăng cường chất lượng đào tạo, nâng cao chất lượng phục vụ đào tạo cũng như công tác tìm kiếm giới thiệu cơ sở thực hành, thực tập và giới thiệu việc làm cho người học sau khi tốt nghiệp. Kết quả khảo sát theo ngành cho thấy, tỷ lệ HSSV được giới thiệu thông qua người thân, quen đã từng học tại Trường ở các khoa



*Hình ảnh Nhà trường đang được giới thiệu trong “Ngày hội thanh niên Thủ đô với nghề nghiệp” (ảnh tư liệu)*

không giống nhau. Ngành Công nghệ kỹ thuật Điện - Điện tử chiếm 27,81% (84/302 phiếu); ngành Công nghệ kỹ thuật điện tử - viễn thông chiếm 19,2% (53/276 phiếu); ngành Nhiệt lạnh có 32,16% (73/227 phiếu); ngành CNTT có 41,97% (34/81 phiếu). Như vậy, tuy số lượng HSSV thuộc khoa CNTT không lớn nhất nhưng Khoa CNTT lại là đơn vị dẫn đầu vì được HSSV của mình “tín nhiệm” giới thiệu cho người thân, quen và đứng sau đó là Khoa Nhiệt lạnh.

Theo số liệu khảo sát thì 49,77% HSSV (441/886 phiếu) có một trong những lý do quyết định dự thi hoặc đăng ký xét tuyển vào trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội vì biết lực học của bản thân đồng thời đã được người thân tư vấn. Số liệu theo Khoa với cùng nội dung như sau: khoa Nhiệt lạnh có 43,17% (98/227 phiếu); khoa Điện - Điện tử là 52,98% (160/302 phiếu); khoa Viễn thông là 48,19% (133/276 phiếu); khoa CNTT là 61,73%

(50/81 phiếu).

Ngoài ra, nguồn thông tin qua internet cũng rất quan trọng. Việc quảng bá và tuyên truyền về Nhà trường thông qua mạng internet là cách thức đơn giản, nhanh chóng đến với những học sinh đang quan tâm. Thực tế cũng có tới 24,15% (214/886 phiếu) HSSV cho biết một trong những lý do lựa chọn vào học là do đọc được những thông tin tốt về Trường qua internet.

Như vậy, qua các số liệu thống kê dễ dàng nhận thấy truyền thông và quảng bá qua chính HSSV hiện là những kênh thông tin có giá trị cao, mang lại hiệu quả thực tế cho Nhà trường. Việc nâng cao hiệu quả quảng bá, tuyên truyền từ đó nâng cao hiệu quả công tác tuyển sinh, đào tạo cần có nhiều giải pháp và triển khai thực hiện đồng bộ với sự tham gia của toàn thể các bộ phận song thiết nghĩ giải pháp trung tâm là chất lượng đào tạo bởi chỉ chất lượng đào tạo mới tạo ra niềm tin bền vững của xã hội với Nhà trường.

**H**iện nay Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đang có một đội ngũ giảng viên CNTT có trình độ chuyên môn tốt (93% giảng viên có trình độ thạc sĩ và đang được tham gia chương trình đào tạo nghiên cứu sinh). Nhà trường còn có cơ sở vật chất phục vụ đào tạo đầy đủ, thiết bị giảng dạy luôn đáp ứng được sự phát triển của khoa học công nghệ trên thị trường. Trang thiết bị đáp ứng tốt cho việc giảng dạy, thực hành các môn thuộc phần cứng, phần mềm, mạng máy tính, đồ họa, quản lý hệ thống, quản trị mạng, ...

CNTT hiểu theo nghĩa rộng và tổng quát nhất là sử dụng các công nghệ hiện đại vào việc tạo ra, lưu trữ, xử lý và truyền dẫn thông tin. Hiện nay có nhiều trường tham gia đào tạo khối ngành CNTT trong đó có trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội. Trường hiện đang đào tạo 3 ngành thuộc các ngành mạnh của khối ngành CNTT, gồm:

1. Ngành Công nghệ thông tin: Là một ngành chung, trang bị các kiến thức về khoa học tự nhiên, các kiến thức cơ bản như mạng máy tính, an toàn và bảo mật hệ thống thông tin, phân tích và thiết kế hệ thống thông tin, lập trình, phần mềm... đồng thời người học sẽ được lựa chọn bổ sung thêm các kiến thức khác thuộc các chuyên ngành chuyên sâu như: hệ thống thông tin; công nghệ phần mềm; mạng và truyền thông máy tính; khoa học máy tính, ... Tùy theo yêu cầu vị trí của công việc mong muốn đảm nhận sau này mà sinh viên có hướng chuyên sâu khác nhau.

2. Ngành Tin học ứng dụng: Là ngành trang bị các kiến thức về Kỹ thuật lập trình, Thiết kế web, công nghệ phần mềm, Phân tích thiết kế hệ thống, Cơ sở dữ liệu và hệ quản trị cơ sở dữ liệu, Lập



trình hướng đối tượng, Đồ họa ứng dụng, Xây dựng các phần mềm quản lý... Ngoài ra bạn cũng được trang bị các kiến thức về Kiến trúc máy tính, Mạng máy tính, Quản trị mạng, ... Do đó học xong người học có thể ứng dụng và triển khai các ứng dụng CNTT trong các lĩnh vực hoạt động của các công ty, doanh nghiệp, trường học và các cơ quan nhà nước.

3. Ngành kỹ thuật máy tính: Là ngành trang bị lượng kiến thức để nắm vững các nguyên lý cơ bản và thực tiễn trong lĩnh vực kỹ thuật máy tính, đặc biệt là ứng dụng liên quan đến lĩnh vực thiết kế và sản xuất phần cứng máy tính. Sau khi hoàn thành chương trình người học có thể có khả năng nghiên cứu và thiết kế các bộ phận chức năng của máy tính, tham gia làm việc trong các dự án sản xuất các thiết bị máy tính cho các tập đoàn lớn trên thế giới đã đầu tư vào Việt Nam như: Intel, IBM, Samsung, Nidec...

Với chương trình đào tạo thuộc các ngành mạnh của khối ngành CNTT, giảng viên đáp ứng chuẩn, trên chuẩn, cơ sở vật chất của nhà trường đầy đủ và môi trường đào tạo cởi mở thân thiện, sau khi tốt nghiệp người học có khả năng

■ Th.S Đinh Thúy Duyên\*



tham gia vào thị trường lao động CNTT của xã hội với một trong các vị trí công việc sau:

- Tham mưu tư vấn, thực hiện các công việc trong lĩnh vực chuyên ngành như: lập trình, phân tích thiết kế hệ thống, lập trình hệ thống thông tin, lập dự án xây dựng các phần mềm ứng dụng,...

- Tham gia công tác tại các cơ quan trong và ngoài nước có liên quan đến lĩnh vực CNTT, các công ty phần mềm, mạng.. các dự án về CNTT, phòng chức năng trong các cơ quan, văn phòng, công ty, trung tâm phụ trách CNTT, hệ thống quản trị, . . .

- Tham gia giảng dạy và nghiên cứu tại các trường ĐH, CĐ, TCCN, các trường phổ thông có nội dung chương trình đào tạo về CNTT.

Với nhiều vị trí công việc có thể đảm nhiệm được như vậy do đó cơ hội việc làm với HSSV tốt nghiệp các ngành thuộc khối ngành CNTT của trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội là rất lớn. Điều này được minh chứng chung trong xu thế phát triển của xã hội. Xin được chia sẻ với bạn đọc một số thông tin cơ bản về nội dung này. Trái hẳn với lo ngại của nhiều thí sinh là ngành CNTT khó xin việc nên ít nộp đơn vào học trong các năm vừa qua, những số liệu gần đây cho thấy ngành này đang quay trở lại chu kỳ tăng trưởng khá tốt và cần nhiều nhân lực. Theo thống kê của Hội Tin học, mặc dù trong mấy năm vừa qua kinh tế Việt

Nam gặp nhiều khó khăn nhưng các lĩnh vực trong ngành này đều có tăng trưởng dương cho các ngành: phần cứng, phần mềm, nội dung số. Trong số các doanh nghiệp CNTT được thống kê đều có tăng trưởng, thấp nhất là 2% và cao nhất là 63%. Mức lương trung bình từ 5 triệu đến 10 triệu đồng. Trong khi đó, số lượng nhân lực các trường cung cấp cho ngành này hiện nay chỉ đáp ứng khoảng 75% so với nhu cầu. Như vậy, nhu cầu nhân lực của các doanh nghiệp, cơ quan vẫn còn rất lớn so với khả năng đào tạo của các trường. Trong 3 đến 5 năm tới nếu nguồn nhân lực không đáp ứng đủ sẽ dẫn tới tình trạng khủng hoảng thiếu nhân lực ngành này. Bởi theo một thống kê của Trung tâm dự báo nguồn nhân lực và nhu cầu xã hội, dự đoán nguồn nhân lực CNTT là một trong 10 ngành có tỷ lệ cao nhất trong giai đoạn 2015 - 2020, chiếm tỷ lệ 6 - 8% tổng nhu cầu nhân lực hằng năm của tất cả các ngành nghề của xã hội. Từ năm 2009 đến nay, nền kinh tế toàn cầu gặp khá nhiều khó khăn và Việt Nam cũng không đứng ngoài xu thế đó, nhiều công ty và doanh nghiệp phải cắt giảm nhân lực lao động, xu thế phát triển của các doanh nghiệp CNTT cũng không lớn. Nhưng khi khủng hoảng đã đi qua thì chắc chắn nguồn nhân lực CNTT cần cho xu thế phát triển kinh tế là rất lớn. Đặc biệt doanh nghiệp của các nước phát triển lại có xu thế chuyển sang khu vực

có chi phí thấp hơn như Việt Nam để mở rộng sản xuất kinh doanh. Do đó sự phát triển của CNTT Việt Nam sẽ là tất yếu. Vì vậy với các thí sinh bây giờ mới bắt đầu chọn theo học ngành CNTT không nên quá lo ngại, thậm chí còn là may mắn vì sau một khoảng thời gian nữa khi các bạn ra trường, chắc chắn ngành CNTT sẽ phát triển mạnh mẽ hơn so với hiện nay và cơ hội cho các bạn sẽ rất lớn.

Mặc dù cơ hội việc làm thuộc lĩnh vực CNTT hiện nay rất lớn, tuy nhiên để có thể đón đầu nhanh hơn nữa những cơ hội tốt, HSSV thuộc khối ngành này không chỉ cần có lượng kiến thức đầy đủ được trang bị ở Nhà trường mà cần có thêm một số kỹ năng mềm quan trọng khác như: ngoại ngữ, kỹ năng giao tiếp, khả năng làm việc nhóm, khả năng tự nghiên cứu và tiếp nhận cái mới. Như vậy, sau khi tốt nghiệp HSSV hoàn toàn có thể chủ động tiếp cận xu hướng phát triển của ngành CNTT trong tương lai.

Hy vọng rằng những thông tin nêu trên phần nào giúp cho các bạn đọc là HSSV đang theo học các ngành CNTT của Trường thêm vững tin về lựa chọn ngành nghề của mình. Không những thế các bạn đọc khác cũng phần nào hiểu thêm về ngành CNTT của nước nhà trong hiện tại và tương lai để có thể tư vấn cho người nào đó còn đang băn khoăn lựa chọn ngành nghề theo học.



1



2



3



*Thực hiện Chỉ thị số 12-CT/TU ngày 6/10/2012 của Thành ủy Hà Nội “Về việc đẩy mạnh phát triển Đảng trong đội ngũ trí thức và học sinh, sinh viên”, căn cứ sự phấn đấu và rèn luyện của HSSV ngày càng có nhiều bạn được Đảng ủy Nhà trường xét là đối tượng Đảng. Từ số này, BBT Bản tin xin giới thiệu những gương mặt ưu tú đó để bạn đọc biết, đồng thời đây là kênh thông tin để các bạn có thể theo dõi quá trình phát triển của họ.*



14

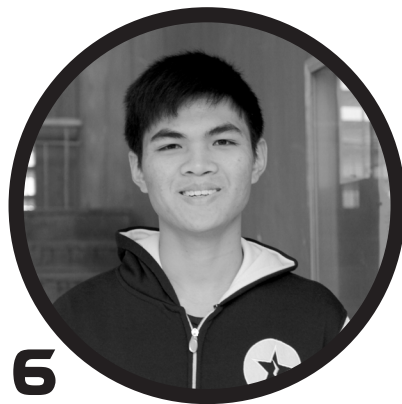
16



13



12



**1. Lê Văn Phúc**

Lớp trưởng lớp 38CĐVT3

**2. Ngô Thị Hằng**

Sinh viên lớp 39CĐTT1

**3. Nguyễn Bá Phúc**

Lớp trưởng lớp 39ML1

**4. Nguyễn Cung Chiến**

Lớp trưởng lớp 38CĐVT4

**5. Nguyễn Văn Trình**

Lớp trưởng lớp 38CĐVT1

**6. Nguyễn Đức Công**

Lớp trưởng lớp 39CĐTT1

**7. Vũ Thị Thúy**

Bí thư lớp 39CĐTĐ1

**8. Tạ Tùng Lâm**

Lớp trưởng lớp 39CĐTĐ1

**9. Nguyễn Phú Đăng**

Sinh viên lớp 38CĐVT3

**10. Nguyễn Thị Hồng**

UVBCH Đoàn trường

Lớp phó lớp 38CĐVT2

**11. Nguyễn Thành Sang**

Lớp trưởng lớp 39CĐTT2

**12. Đinh Quang Nam**

Lớp phó lớp 38CĐVT4

**13. Bùi Hồng Nguyên**

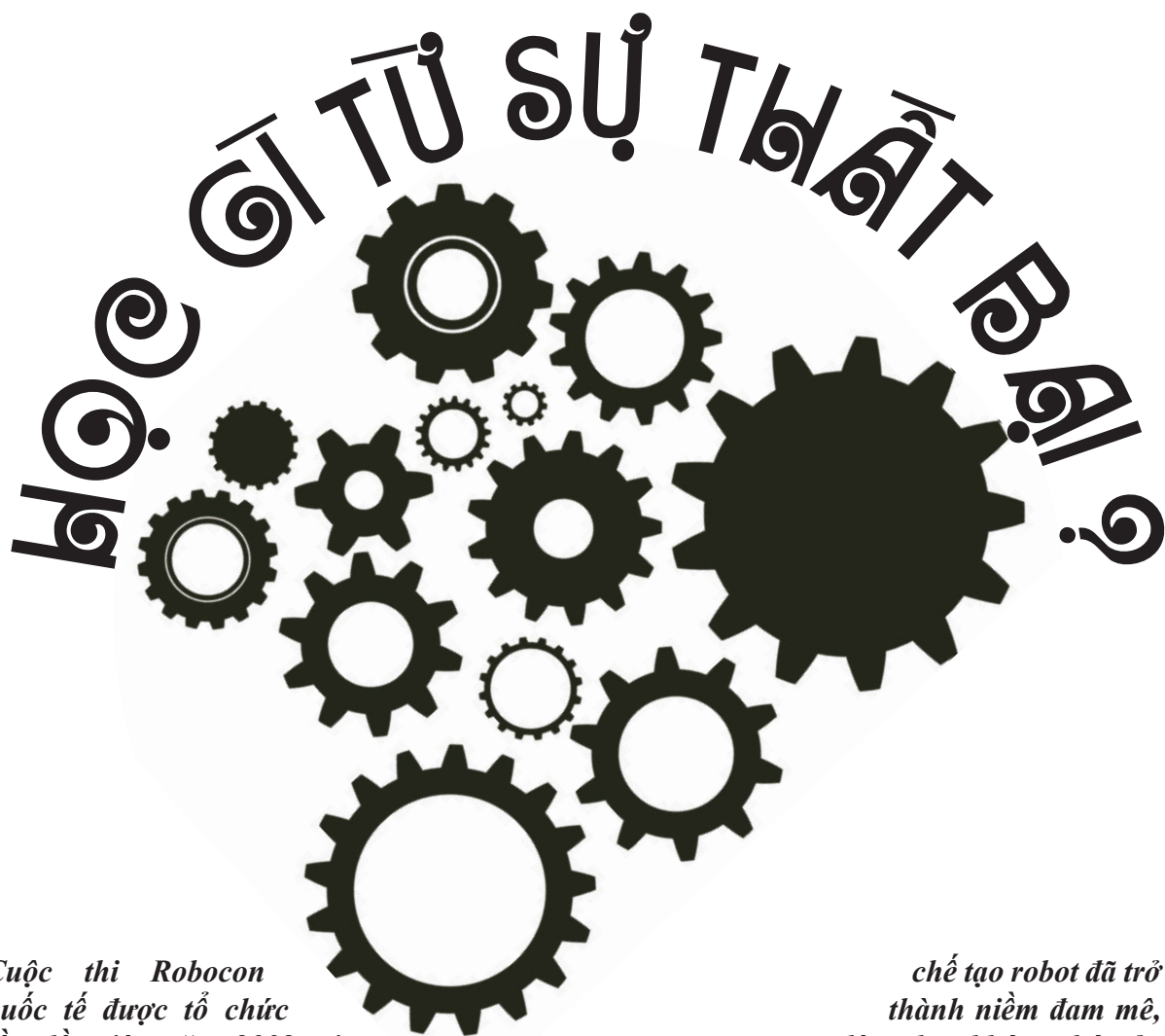
Sinh viên lớp 38CĐVT3

**14. Nguyễn Quang Huy**

Sinh viên lớp 38CĐVT1





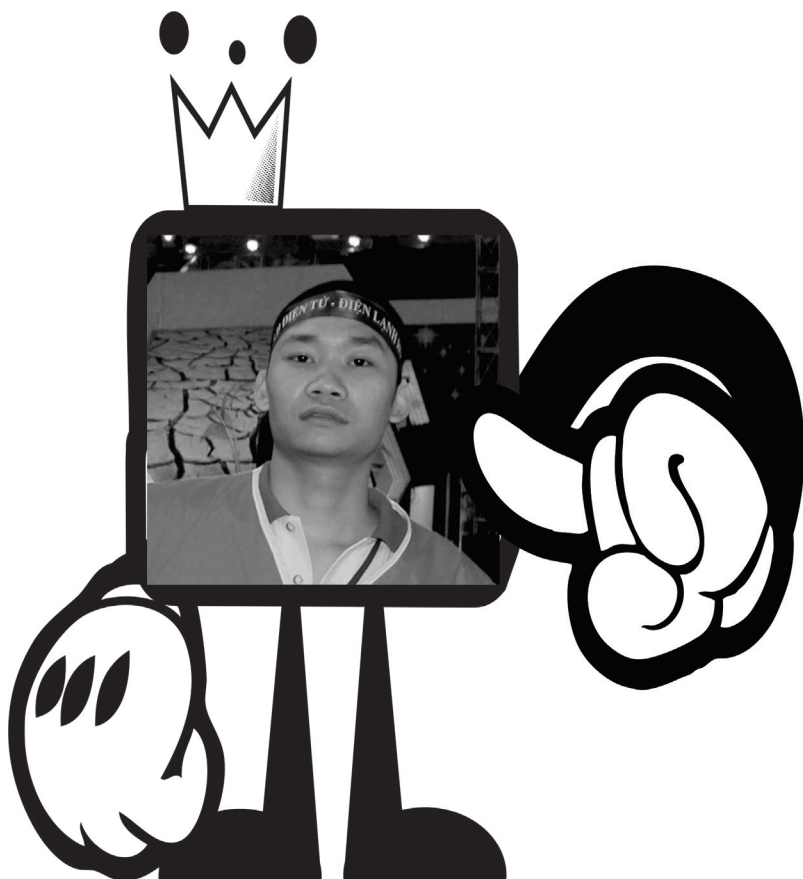


Cuộc thi Robocon quốc tế được tổ chức lần đầu tiên năm 2002 tại Nhật Bản thu hút được 19 nước tham gia. Đây là sân chơi quy tụ rất nhiều những sinh viên có niềm đam mê chế tạo robot của các trường CĐ, ĐH trên khắp thế giới. Từ đó đến nay, sự hưởng ứng tham gia đã lan rộng ra nhiều các quốc gia khác, trong đó có Việt Nam. Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội bắt đầu tham dự với sân chơi này vào năm 2011 với kết quả khiêm tốn là vào đến vòng 2 tại vòng loại. Tuy nhiên thành tích không phải là đích duy nhất hướng tới của thầy và trò các khoa, mà

quan trọng hơn đây là cơ hội cho HSSV có dịp thể hiện khả năng nghiên cứu, ứng dụng các tri thức, kỹ năng chế tạo robot - một trong những lĩnh vực được đào tạo ở Trường. Nghiên cứu,

chế tạo robot đã trở thành niềm đam mê, động lực khám phá của rất nhiều HSSV. Cho dù chưa chạm tới “Vòng Nguyệt quế vinh quang” nhưng thất bại không làm giảm tình yêu với khoa học, thua không làm những người “biết mình, biết người” nản chí. Hoàn cảnh nào cũng có cái để chúng ta học. Trong số những thành viên tham dự cuộc thi Robocon năm 2013 (năm thứ 3 Nhà trường có 2 đội tuyển tham gia), BBT giới thiệu đến bạn đọc một sinh viên có niềm đam mê rất lớn với cuộc thi này và đã có nhiều đóng góp cho đội tuyển.





**B**ạn Nguyễn Bá Dũng, sinh viên lớp 37CĐTĐ ngành Công nghệ kỹ thuật điều khiển và tự động hóa chính là nhân vật chúng tôi đã nhắc đến ở trên. Bản thân Dũng yêu thích ngành nghề kỹ thuật, công nghệ từ khi còn nhỏ. Những năm lớp 3, 4 khi nhìn bố sửa radio và xe đạp, Nguyễn Bá Dũng đã tò mò và thích thú muốn tìm hiểu. Từ niềm yêu thích đó, Dũng đã mày mò “chế tạo” ra những sản phẩm rất thú vị như chiếc ca nô xộp chạy bằng motor và pin tiểu. Sản phẩm đó được lũ trẻ cùng xóm vô cùng tán thưởng.

Sau này lớn hơn, qua truyền hình, Dũng biết đến chương trình Robocon. Ấn tượng ban đầu của cậu là việc

anh, chị sinh viên kết hợp các thiết bị như motor, bánh xe, acquy,... để chế tạo robot có thể di chuyển được.

Trúng tuyển và học đúng ngành yêu thích, Dũng đã rất hào hứng khi được tham gia cuộc thi Robocon trong màu áo của Trường CĐ Điện tử -

Điện lạnh Hà Nội. Với Dũng, đây là cơ hội rất quý để thỏa mãn niềm đam mê của mình. Từ khi được chọn tham gia, cứ mỗi khi có thời gian là Dũng lại bắt tay ngay vào công việc chế tạo robot cùng đội của mình. Nhưng rất tiếc là sau 2 năm tham dự, Dũng và đồng đội vẫn chưa vượt qua được vòng loại. Tuy vậy, điều có ý nghĩa hơn cả là những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm đã tích lũy được. Thất bại làm cho Dũng thấy mình cần phải cố gắng hơn rất nhiều. Kỷ niệm “dở khóc, dở cười” nhất đối với Dũng trong quá trình tham gia cuộc thi chính là lúc các bạn ý mang robot ra sân thi đấu bên sân xanh mà lại không nhớ rằng đang lắp chip lập trình chạy bên sân đỏ. Dũng chia sẻ rằng: ***“Tham gia cuộc thi mất khá nhiều thời gian, công sức nhưng bù lại mình đã học được rất nhiều kiến thức thực tế. Trong bất cứ hoàn cảnh nào chúng ta cũng cần có bản lĩnh. Sự nóng vội, chủ quan hay cầu thả đều dẫn tới thất bại”.***



# TRÁCH NHIỆM CỦA CÔNG DÂN VỚI TỔ QUỐC - NHỮNG ĐIỀU CÒN ĐONG LẠI SAU HỘI THI

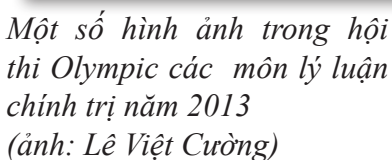
■ Đỗ Bình



Hội thi Olympic các môn lý luận chính trị là một trong những hoạt động thường niên do phòng CTCT&QLHSSV tổ chức nhằm mục đích đa dạng hóa hình thức tiếp cận tri thức, đồng thời giáo dục ý thức chính trị đối với HSSV. Hội thi cũng là phương thức giáo dục theo cách “chơi-học” giúp các bạn HSSV ôn lại, nâng cao hiểu biết về lịch sử dân tộc, truyền thống văn hóa, ... Với mục tiêu đó, hội thi năm 2013 đã được tổ chức với chủ đề “Trách nhiệm công dân với Tổ quốc”. Thắng, thua bao giờ cũng là yếu tố quan trọng của mỗi cuộc thi, nhưng riêng với Olympic các môn lý luận chính trị dường như điều đó không quan trọng. Chúng ta hãy cùng tìm hiểu và lắng nghe chia sẻ của những thành viên đội 38CĐNL2 - Đội đạt giải 3 trong buổi chung khảo, để hiểu rõ hơn về vấn đề này.



**- Chủ tịch Hồ Chí Minh -**



Với kết quả về thứ 3 trong hội thi nhưng điều đó không làm các thành viên cảm thấy buồn vì đã thi đấu hết mình, được thể hiện tinh thần đồng đội. Hội thi đã giúp mọi người thêm yêu đất nước, nâng cao tinh thần bảo vệ Tổ quốc, quê hương, bảo vệ chủ quyền biển đảo. Đó là cảm nhận chung của cả đội tuyển 38CĐNL2.

*Tại những thành phố lớn, chúng ta có thể dễ dàng tìm thấy những quán nước vỉa hè, đặc biệt là quanh những khu dân cư và trường học. Tại đây, món đồ uống phổ biến nhất là trà đá hoặc trà nóng, tùy sở thích, nhu cầu của từng người cũng như mùa trong năm. Trà đá phổ biến bởi lẽ: giá thành rẻ (từ 2 đến 3 nghìn đồng một cốc) và dễ uống, giúp giải khát nhanh. Mỗi người tìm đến nó với những lý do khác nhau như: người lao động thì để giải khát sau những giờ lao động mệt mỏi, một số người đi tập luyện thể thao xong thì dùng để giải khát, một số người khác nữa thì dùng nó để “nhắm nháp” trong lúc ngồi chờ đợi, giết thời gian,... và còn vô số những lý do khác nữa. Điều đặc biệt ở đây là số tiền bỏ ra uống trà đá với nhiều người là rất nhỏ, không đáng để suy nghĩ hay tính toán. Nhưng ở đâu đó trên đất nước ta, số tiền để uống 1 hoặc 2 cốc trà đá lại rất đáng phải suy nghĩ và bận tâm với nhiều người.*



## CHUYỆN CỐC TRÀ ĐÁ VÀ NHỮNG TRẺ EM NGHÈO Ở THÔN CAO BÌNH

■ Bài và ảnh: Lê Việt Cường



Làng chài thôn Cao Bình, xã Hồng Tiến, huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình có hơn 100 hộ gia đình, nhưng trong đó chỉ có khoảng 30 hộ gia đình là có điều kiện cho con em mình cấp sách tới trường. Số còn lại quanh năm phải vật lộn với sông nước để kiếm miếng ăn, nuôi sống gia đình. Tài sản duy nhất của họ là con thuyền cùng với một số đồ dùng cá nhân khác. Với cuộc sống khó khăn như vậy, thật khó có thể lo cho các em có điều kiện tốt nhất để tới trường.

Với ý tưởng chia sẻ và giúp đỡ những gia đình có

hoàn cảnh khó khăn nơi đây, Đoàn thanh niên Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đã tổ chức chương trình từ thiện “Cốc trà đá vì cộng đồng” để giúp đỡ những trẻ em nghèo ở thôn Cao Bình. Bớt uống một cốc trà đá không làm bạn nghèo hay yếu đi nhưng lại góp phần giúp một người bớt khó khăn hơn. Mỗi “cốc trà đá” có thể giúp những trẻ em nghèo ở đây có được một bữa cơm thơm mát hơn, có sách vở mới để học và quan trọng nhất là giúp các em tiến gần cơ hội để đến trường. Chương trình nằm trong khuôn khổ các hoạt

động hưởng ứng Tháng thanh niên năm 2013 đồng thời cũng là công trình thanh niên của Trường ta. Tổng số tiền quyên góp là gần 7 triệu đồng được dùng để mua 25 phần quà.

Về Cao Bình trong một ngày tháng 3, tất cả các thành viên trong đoàn đều có những cảm xúc rất đặc biệt. Hình ảnh những ngôi nhà bỏ không hoặc những mảnh đất trống tạo ra không khí hoang vắng và trầm lắng. Do công việc chài lưới nên các hộ gia đình thường ở trên thuyền. Mọi sinh hoạt của cả nhà gồm 4-5 người (có khi còn đông hơn) đều diễn ra ở ba phần: mũi,





*Những phần quà đã được phát tận tay các em nhỏ tại làng chài thôn Cao Bình*

mũi và đuôi thuyền. Bác gái đầu tiên chúng tôi gặp cho biết: “Gia đình bác có 3 người con, 2 người con lớn thì theo thuyền đánh bắt cá còn đứa út ở nhà đi học. Trẻ em ở đây lớn lên đều theo nghề chài lưới hết. Vào mùa mưa bão thì thuyền phải lui vào sâu trong sông để tránh bão”. Nhận phần quà của chúng tôi, người phụ nữ có dáng người và khuôn mặt lam lũ tỏ ra rất vui và cảm động.

Cuộc gặp mặt các em nhỏ tại trường tiểu học Hồng Tiến diễn ra rất gần gũi và chan hòa. Đang đùa nghịch với nhau rất rôm rả, bỗng các em có vẻ hơi e dè và thu mình lại khi nhìn thấy những thành viên trong đoàn. Sau một vài phút giới thiệu và làm quen, các em tỏ ra thân thiện và cởi mở hơn. Ở đây hầu hết là những học sinh lớp 3 học bán trú tại trường.

Gia đình các em đều ở thuyền và thường đi xa đánh bắt cá nên điều kiện khá khó khăn. Sau giờ lên lớp, các em về nhà với ông bà. Một số em không có người thân trên bờ thì phải sang ở chung nhà ông bà của bạn. Bố mẹ đi đánh cá hết, lâu lâu mới về thăm, thường thì chỉ về vào những dịp lễ hội nên hầu hết các em đều phải sống như vậy. Dù nghèo khó nhưng em nào cũng có đôi mắt sáng, và nụ cười vô tư. Các em nhỏ nói chuyện với chúng tôi một cách rất tự nhiên và thành thật. Tôi nhận thấy: đối nghịch với những bàn tiệc thừa mứa “sơn hào

hải vị” ở thành thị, ở đây món ngon nhất là trứng. Các em tâm sự về việc thích trứng luộc, thích trứng rán. Nhiều em không biết khái niệm “phở”, trừ một vài em bị ốm phải lên bệnh viện huyện và từng được bố mẹ cho ăn để bồi dưỡng.

Trời khá ẩm áp, đa phần các em ở đây đều mặc những bộ quần áo mỏng đã sờn và cũ. Quan sát thấy có em mặc chiếc áo rét rất mới, mặt hơi đỏ và có vẻ toát mồ hôi vì nóng, tôi lại gần, hỏi ra mới hiểu: do biết có các cô chú từ Hà Nội đến tặng quà nên diện áo mới.

Những tấm lòng sẽ chia trở nên ẩm áp và có ý nghĩa hơn bao giờ hết khi ánh mắt của các em nhỏ sáng lên đầy vui mừng vì nhận được những quyển vở và phần quà từ tay những thành viên trong đoàn. “Cốc trà đá” của các thầy, cô giáo và các bạn HSSV Trường ta đã góp một phần giúp các em nhỏ có điều kiện hơn trong học tập cũng như cải thiện đời sống. Chúng ta hãy luôn biết lắng nghe và chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn dù là nhỏ nhất.



*Niềm vui của các em nhỏ khi được tặng những quyển vở mới*



# Lý tưởng

## là sống có mục tiêu

■ Lê Việt Cường



*Có lẽ khi học tập, làm việc ai cũng muốn xác định cho mình con đường tương lai, nói rộng hơn là chọn lý tưởng sống cho riêng mình. Tuy thế, ngày nay nhiều người trẻ lại không ý thức nhiều về chuyện này. Không ít người đã rất bối rối với những câu hỏi dạng như: Lý tưởng sống của bạn là gì? Bạn có thấy công việc bạn đang làm là công việc có ý nghĩa với mình và cho xã hội không? Bạn có muốn theo đuổi đến cùng nghề nghiệp đã chọn? Bạn có dự định gì cho tương lai phía trước?... Chuyên mục “Chuyện của tôi” số này xin giới thiệu những suy nghĩ của một sinh viên - một cán bộ Đoàn thanh niên xung quanh câu chuyện lý tưởng sống.*

Với dáng người hơi “quá khổ”, ít ai nghĩ Đỗ Xuân Ngọc – Bí thư Chi đoàn 38CĐVT4 lại là một sinh viên tình nguyện nhiệt tình và năng nổ, hơn thế nữa Ngọc còn là một Bí thư chi đoàn tiêu biểu của Trường ta được Thành Đoàn Hà Nội tuyên dương.

Đỗ Xuân Ngọc chia sẻ với phóng viên của Bản tin về những ngày đầu chọn học ở Trường ta: “Tôi năm lớp 12 mình mới quyết định thay đổi khối thi (từ khối D sang khối A) nên đã không đủ điểm vào Đại học Bách khoa như mong muốn. Điều này đã làm mình rất buồn vì mục tiêu theo học ngành Viễn thông ở ĐH Bách khoa của mình chưa thể thực hiện được. Gần một tháng

sống trong cảm giác thất vọng và chưa biết bước tiếp theo sẽ như thế nào. Với sự động viên và tư vấn của bố, nhất là của anh trai đã từng học tại Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, sau thời gian đắn đo, mình quyết định nộp hồ sơ đăng ký học tại Trường ta và vẫn giữ quyết tâm theo học ngành mà mình đã chọn. Dự định sau khi tốt nghiệp, tìm được việc làm trong ngành viễn thông, khi có cơ hội mình sẽ học liên thông lên đại học”.

Hiện nay Ngọc luôn cố gắng phấn đấu để có kiến thức, kỹ năng, có kết quả học tập tốt nhất để sau này dễ dàng hơn trong việc học liên thông và tìm kiếm việc làm. Thời gian qua, ngoài việc tập trung

cho việc học, Ngọc cũng dành nhiều thời gian, tâm huyết cho các hoạt động đoàn thể ở trường và cộng đồng. Ngọc cho biết bạn được kết nạp vào Đoàn TNCS HCM từ năm học lớp 8. Mong muốn được trở thành Đoàn viên để giúp đỡ cộng đồng hình thành ngay khi Ngọc mới bước vào cấp 2 bởi thấy anh chị lớp trên tham gia các hoạt động tình nguyện rất ý nghĩa. Đạt được mục tiêu sớm, Ngọc cảm thấy rất vui và đây là cơ hội để biến những ước muốn trở thành hiện thực. Với câu hỏi: “Bạn quan niệm thế nào là lý tưởng sống và lý tưởng của bạn là gì?” Ngọc cho biết: “Là một thanh niên thì phải năng động và nhiệt tình giúp đỡ mọi người. Tuổi trẻ quan trọng nhất là phải

*cống hiến hết mình và không được ngại khó khăn. Với mình, lý tưởng là sống có mục tiêu. Mục tiêu của mình là học được nghề mình thích, có việc làm đúng chuyên môn và giúp đỡ được nhiều người”.*

Trong khôn khổ cuộc trao đổi, Ngọc đã nói rất nhiều về công tác Đoàn và hoạt động tình nguyện. Ngọc cho biết: ngay khi đã quen với môi trường mới bạn ấy rất năng nổ, nhiệt tình với các hoạt động tập thể. Lợi thế của Ngọc là có bố đã từng tích cực tham gia công tác Đoàn thanh niên khi còn trẻ nên bạn ấy luôn có sự ủng hộ, chia sẻ kinh nghiệm và những động viên những lúc khó khăn. Khó khăn của Ngọc là nhà xa Trường nên những lúc vào Trường để thực hiện công tác đột xuất rất khó. Việc sắp xếp thời gian cho học tập và hoạt động Đoàn làm Ngọc khá bối rối, nhưng cố gắng nhiều rồi cũng ổn. Ngoài ra Ngọc cũng phải bố trí thời gian để kèm học thêm cho em trai. Đối với Ngọc, mặc dù đã được tuyên dương, khen thưởng nhưng đó không phải là mục tiêu để phấn đấu. Hoạt động Đoàn tuy mệt nhưng được giúp đỡ mọi người là niềm khích lệ để Ngọc luôn phấn đấu hoàn thành tốt những nhiệm vụ được giao. Ngọc xác định sẽ luôn sẵn sàng tham gia hoạt động tình nguyện tại nơi làm việc sau này cũng như trong cộng đồng, được giúp đỡ mọi người là điều luôn thôi thúc trong Ngọc.



*Ngọc cùng những bạn sinh viên khác trong một chuyến đi tình nguyện (ảnh do nhân vật cung cấp)*

Với những trải nghiệm trong hoạt động, nhất là những lúc đi tình nguyện xa nhà Ngọc đã học được tính tự lập. Ngọc luôn cố gắng để có những quyết định riêng cho bản thân và không muốn phụ thuộc vào gia đình. Ngọc sẽ cố gắng học và sau đó tìm một công việc đúng chuyên ngành mong muốn, không muốn phiền hà đến bố mẹ phải đi xin việc cho mình. Khi tham gia các hoạt động xã hội, Ngọc đã có thêm nhiều bạn cùng chí hướng, mối quan hệ được mở rộng, việc phối hợp, triển khai công việc hay các hoạt động đối với Ngọc trở nên dễ dàng hơn. Thêm nữa, Ngọc đã học được nhiều về cách ứng xử, giao tiếp với nhiều người,...

Những chuyến tình nguyện xa và dài ngày là cơ hội để Ngọc gần gũi và hiểu rõ hơn các bạn khác, được nấu ăn, nói chuyện cùng nhau sau những giờ lao động tình nguyện vất vả là những kỷ niệm khó quên đối với Ngọc.

Nụ cười sáng khoái và trong sáng của các em nhỏ tại những nơi Ngọc và bạn bè đến tham gia hoạt động tình nguyện là những món quà làm Ngọc rất vui. Ngoài ra được làm nhóm trưởng cho một hoạt động nào đó giúp Ngọc thấy tinh thần trách nhiệm cao hơn và phải học cách lập kế hoạch. Trong hoạt động chắc chắn có khó khăn nhưng khắc phục khó khăn là những trải nghiệm quý giá.

Với mục tiêu khá rõ đặt ra trong học tập và hoạt động xã hội Ngọc luôn có động lực và niềm vui trong quá trình đi đến những mục tiêu đó. Ngọc cảm thấy tự tin và thấy những việc mình làm có ý nghĩa hơn. Câu chuyện về lý tưởng mà Đỗ Xuân Ngọc chia sẻ thật giản dị, rõ ràng. Thiết nghĩ, mỗi chúng ta luôn cần biết đặt ra những mục tiêu phấn đấu cho riêng mình để sự tồn tại của cá nhân có ý nghĩa hơn.

# Ấm ảnh

## cháo Dơi

■ Thiên Di



Lâu nay không ít người quan niệm giàu sang, phú quý là phải “ăn lạ, mặc độc” nên luôn cố tìm cho được những món ăn đặc biệt, ít phổ biến, thậm chí là một mình một kiểu. Thôi không bàn về cái tác hại hủy diệt hay việc bảo tồn động vật quý hiếm bởi báo chí đã tốn nhiều giấy mực cho cái đề tài này. Trong khuôn khổ một bài ký sự nhỏ, tác giả mong muốn chia sẻ về nỗi ám ảnh của riêng mình khi vô tình tham gia cái thú “lạ và độc” như thế.

**B**ữa tối được dọn trong một phòng rộng, ngoài trời mưa rất to và không có điện. Những vị khách Bắc được đón tiếp rất nồng hậu. Những món ăn kiểu như: “*Chặt cả cây dừa to để có 1 đĩa nhỏ*”, “*Tìm cho được vài tổ mối lớn có nắm mọt lên để hái về xào*” được bày ra kèm theo lời giới thiệu rất ngọt ngào của những người dân xứ dừa. Trong ánh nến bập bùng và tiếng lá dừa xào xạc, hai chiếc bếp than củi được đốt lên và rồi 2 nồi cháo sôi ục ục. Chủ nhân bữa tiệc vừa múc cháo cho khách vừa ôn tồn giới thiệu: “*Đây là cháo Dơi. Con Dơi quạ rất to thường bay lẻ và bị bắt. Người ta bảo lũ Dơi này bay từ Sóc Trăng ra. Thịt con này rất ngon và bổ...*”. Chẳng biết nó ngon thật hay chỉ là những lời khen xã giao? Nhưng cả khách và chủ ai cũng tấm tắc khen cùng với những tiếng xì xụp húp cháo. Riêng tôi thấy

rất khó nuốt cái món này vì cứ nghĩ tới con vật nửa chim, nửa chuột ấy là tôi thấy sò sớ. Cũng cố gắng ăn lấy một thìa cháo vì bên phía bạn mời quá nhiệt tình trong cái tâm niệm coi mình là thượng khách nhưng thật là khó khăn vô cùng để có thể làm được việc đó với tâm trạng hừng khởi.

Vài hôm sau, đoàn khách chúng tôi có mặt ở ngôi chùa rất đặc biệt của Sóc Trăng – Chùa Dơi. Trước đó tôi chưa từng biết đến nơi này. Tên gọi của ngôi chùa này xuất phát từ việc nơi đây có hàng vạn con Dơi trú ngụ. Trên các cành cây những con Dơi to đến lạ thường treo mình lơ lửng. Dơi nhiều đến mức cây nào cũng lung lẳng và nặng trĩu. Người ta nói Dơi ở đây có sải cánh từ 1 đến 1,5m. Điều đặc biệt là đàn Dơi chỉ tập trung trú ngụ ở chùa, chúng chỉ đậu trên cây của chùa chứ không đậu trên các cây bên ngoài chùa cho dù những cây đó mọc ngay

sát. Chúng có thể bay đi rất xa kiếm ăn nhưng lại không ăn hoa quả từ cây của chùa, đàn Dơi bay đi hay bay về tuyệt nhiên không bao giờ thấy bay qua tòa chính điện. Có người tin vào đời sống tâm linh thì kể rằng: mỗi con Dơi ở đây đều có một linh hồn trú ngụ - những linh hồn cô quạnh về nương tựa cửa Phật. Một vài người khác lại đồng tình với quan điểm vốn xuất phát từ người Trung Hoa nên cho rằng sở dĩ Dơi kéo về chùa là bởi loài vật này là biểu tượng của điềm lành, hình ảnh con Dơi treo mình, đầu lộn ngược xuống đất giống như chữ Phúc treo ngược là tượng trưng cho nghĩa “phúc đã đến”.

Thăm Chùa Dơi. Nghe những câu chuyện kỳ bí về đàn Dơi nơi này. Mỗi lần nhắc lại, tôi chưa bao giờ thoát khỏi cảm giác ám ảnh về bữa cháo Dơi ở xứ dừa hôm đó.





# Cái lý

## của chuột con



■Lục Lạc

**Từ chiếc bánh ngọt đến chuyện đòi công bằng**  
“Chít...chít...chít...”

Một loạt những tiếng kêu chói tai vọng ra từ phía sau khu làm việc. Có hai con chuột đang đánh nhau. Hình như có gì đó ghê gớm lắm đang xảy ra giữa chúng?! Và sự thật là chúng đang tranh nhau một miếng bánh ngọt bị cắn dở mà ai đó đã đánh rơi. Con chuột có tên là Tí Hoi đang trong tình trạng thất thế vì nó gặp phải một đối thủ nặng cân. Những vết sẹo lồi lõm chạy dọc khuôn mặt, bộ lông rậm đang xù lên, ánh mắt sắc lẹm như muốn cắt đối thủ ra làm nhiều phần, hàm răng nhe ra một cách dữ tợn và hăm dọa cho thấy đối thủ của Tí Hoi rất từng trải.

Cảm thấy không còn có cơ hội đoạt lại chiếc bánh ngọt mình phát hiện ra trước, Tí Hoi muốn đình chiến để dùng lý lẽ giải quyết tình huống khó khăn này bởi nó đã đói ăn mấy ngày hôm nay rồi. Tí Hoi nói bằng giọng bức tức:

- Rõ ràng tôi phát hiện ra chiếc bánh trước thì nó phải thuộc về tôi, tại sao ông lại đòi cướp nó của tôi!

Thấy Tí Hoi trùng xuống như

có vẻ không muốn tiếp tục giao tranh nữa thì gã chuột lạ mặt kia cũng thu thế tấn công về, nó đáp lại bằng chất giọng khinh khỉnh:

- Tao thấy ngon và hợp khẩu vị thì cướp đấy.

Tí Hoi vô cùng bất mãn khi nghe câu trả lời hết sức vô lý, nó liền nói:

- Nhưng như thế là không công bằng.

Gã chuột lạ mặt phá lên cười:

- Ha ha ha! Thế nào là công bằng hả chú mày? Tao to lớn, có sức mạnh thì dĩ nhiên những gì ngon, những gì tao thích thì tao cứ lấy, đó mới là công bằng. Còn mày, chỉ là một con chuột gầy yếu, suốt ngày quần quanh cái đất này thì hiểu cái gì.

Đây là cái lý lẽ Tí Hoi gặp lần đầu tiên trong đời. Trước kia, ngoài thời gian đi kiếm ăn, nó thường ngồi đọc sách về cuộc sống, về những nguyên tắc sống giữa muôn loài với nhau. Trường hợp kẻ mạnh bắt nạt kẻ yếu nó cũng từng đọc nhưng đó là trong sách. Nay gặp tình huống thực tế nó rất bức xúc! Nó nghĩ: “Tại sao mình không nhân cơ hội này để giúp gã chuột xấu xa kia nhận thức tốt

hơn nhỉ?”.

- Tôi gầy yếu như thế này, trong khi ông to khỏe như thế kia thì tại sao ông cứ phải chiếm đoạt chiếc bánh do tôi tìm được nhỉ? Ai cũng như ông thì xã hội chuột sẽ bị đảo lộn hết!

Vẫn giữ nguyên khuôn mặt lạnh lùng, gã chuột lạ mặt đáp:

- Mày ngu lắm, tao có sức khỏe, đó là quyền lực của tao, và tao muốn đem quyền lực đó sử dụng ở đâu cũng được. Vì vậy mày mau rút xéo đi, chiếc bánh này là của tao.

Biết không thể làm gì được nữa Tí Hoi đành quay đầu bỏ đi với nỗi ám ức trong lòng, nó thấy thế giới của chuột thật bất công!

**Cái đây chỉ để cho vui thôi!**

Từ bận bị cướp, Tí Hoi trở nên ít nói hơn. Nó cứ suy nghĩ mãi về việc xảy ra ngày hôm đó, tại sao sự bất công vẫn cứ ngang nhiên tồn tại? Cho đến một ngày, nó chợt nảy ra ý định: gửi đơn góp ý cho những bộ lão trong làng. Hy vọng sẽ có những người hiểu được chuyện này và đứng ra bảo vệ cho lẽ phải. Với chức trách của mình, các bộ lão sẽ xây dựng lại được một xóm

chuột công bằng. Và trong nay mai thôi sẽ có một quy định tốt hơn trong việc kiểm ăn và đảm bảo công bằng cho những con chuột yếu thế như Tí Hoi.

Nghĩ là làm, tối hôm đó Tí Hoi cầm lá đơn góp ý đến cái hang - nơi đặt hòm tiếp nhận ý kiến đóng góp về những vấn đề quy định chung của xóm. Vừa đến nơi, nó đã thấy bên trong khá ồn ào, dọc hành lang có khoảng gần chục con chuột khác đang ngồi nói chuyện với nhau rất náo nhiệt. Vốn tính tò mò, Tí Hoi liền ngồi lại để nghe ngóng.

- *Chà thật thật, mấy ngày rỗng rã đi kiểm thức ăn để nộp cho kho dự trữ chung của xóm mà vẫn chưa đâu vào với đâu!* Một cô chuột trong nhóm nói với giọng mệt mỏi.

- *Đúng rồi đó, với số lượng được áp dụng theo quy định mới thì thật là làm khó những con chuột như chúng ta!* Những con chuột khác có vẻ rất đồng tình hòa theo.

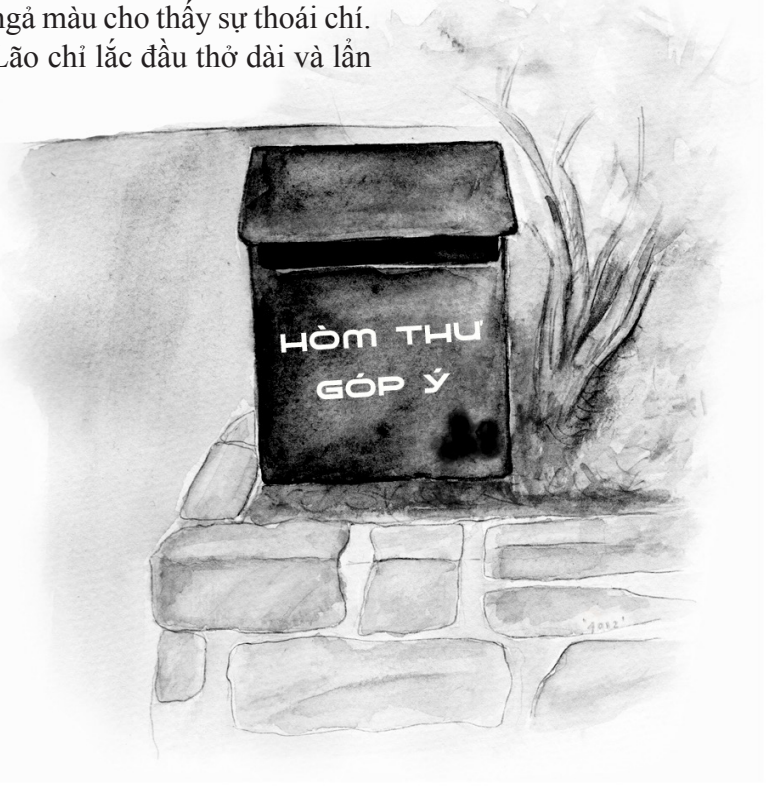
“À, hóa ra mọi người đang nói về chuyện này”- Tí Hoi thầm nghĩ trong bụng. Chuyện là cách đây khoảng một tháng, các “bô lão” trong xóm chuột đã đưa ra quy định tăng số lượng thức ăn phải nộp vào kho dự trữ chung do mùa đông sắp tới. Nhưng vì thời gian gần đây số lượng thức ăn con người bỏ đi ngày một giảm nên việc áp dụng quy định mới thật sự là không ổn. Ngay cả chuyện mấy hôm trước cũng thế, Tí Hoi phải rất vất vả lắm mới kiếm được chút đỉnh mà cũng bị hót tay

trên bởi gã chuột lạ to lớn.

- *Đành rằng sắp tới vào mùa đông cần phải có kho dự trữ dồi dào để đảm bảo sự sống chung của cả xóm, nhưng mà “các bác ấy” được hưởng lợi chung trong khi không phải đi kiếm ăn như chúng mình thì đâu hiểu được nỗi khổ của chúng ta!* Một gã chuột thanh niên có thân hình khá to lớn ca thán.

- *Chủ mày cứ phải giải thích làm gì nhiều cho mệt ra, cứ đứng đó nói cả năm, cả tháng thì cũng có thay đổi được gì đâu. Người làm thì chả kiếm được là bao, người ngồi không thì lại được hưởng trên sức lao động của người khác, chả thay đổi được gì đâu. Cái hòm góp ý trong này đặt đấy cũng chỉ để cho vui thôi!* Giọng nói nghe rất điềm tĩnh của một con chuột không còn trẻ, sắc lông trên lưng đã lốm đốm ngả màu cho thấy sự thoái chí. Lão chỉ lắc đầu thờ dãi và lần

dần vào trong đám đông lộn xộn. Những tiếng tranh cãi, và những câu chuyện râm ran vẫn tiếp tục làm cho cái hành lang vốn đã chật hẹp càng trở nên ồn ào và lộn xộn. Đến lúc này, Tí Hoi liếc nhìn lá đơn của mình, tâm trạng của nó rất rối bời. Nó nửa muốn tiếp tục gửi đơn, nửa muốn vứt nó đi. Nghĩ một hồi lâu, nó quyết định vẫn sẽ gửi đơn, nó phải tiếp tục cái lý tưởng của mình dù rằng cơ hội thành công là rất nhỏ. Nó sợ rằng nếu bỏ đi thì cũng giống như bao con chuột khác, có lý tưởng nhưng không có đủ can đảm để đứng lên đấu tranh cho cái lý tưởng đó. Tí Hoi mong rằng chiếc hòm đó sẽ không còn là vật “trang trí” nữa mà nó sẽ thực sự là một vật có ý nghĩa để đem lại quyền lợi cho rất nhiều con chuột khác. Nó lặng lẽ gửi đơn và hy vọng...



# Người tình

Nguyễn Văn Trinh  
(Lớp 38CĐVT1)

Đặt một bước chân với muôn ngàn cay đắng  
Chọn một con đường với muôn vạn niềm đau  
Đâu hồi tương lai với con đường đang mở  
Đâu hồi người tình em lạc lối về đâu?  
Chờ vội đi nhanh dừng chân cho tôi hỏi  
Một hai lời hay cũng chỉ đời câu  
Con đường em đi là đất hay là tình?  
Mà sao tôi hỏi em lặng thầm không nói  
Bước chân em trên con đường thế kỷ  
Nụ cười hồng như hóa đá thời gian  
Trái tim em có khoảng nào trống vắng  
Để tôi vào sưởi ấm đáy lòng em  
Có phải riêng em mang nụ cười của biển  
Đời môi hồng mang hơi thở thời gian  
Ánh mắt em dịu dàng như ánh nắng  
Trong gió chiều em lặng lẽ bước đi.

Hà Nội, ngày 03/07/2012



# LỌC TRANG WEB THEO Ý MUỐN

■ K.S Nguyễn Quang Tiến\*

*Việc sử dụng internet đã quá phổ biến khi số lượng những đầu thuê bao ADSL và FTTH tăng mạnh như hiện nay. Cùng với sự phát triển đó, các dịch vụ trên internet ngày càng nhiều, đa dạng và tiện lợi hơn để phục vụ những nhu cầu của người dùng. Tuy nhiên, sự phát triển nhanh và mạnh các dịch vụ đó đang bị mất dần sự kiểm soát từ người dùng và các nhà quản lý, cung cấp mạng. Đây là cơ hội để những tiêu cực trên mạng internet phát triển. Chính vì vậy, việc ngăn chặn và chủ động “tự phòng vệ” từ phía người sử dụng là rất cần thiết. Dưới đây, tôi xin đưa ra một số phương thức đơn giản và hiệu quả dựa trên những ứng dụng sẵn có ngay trên trình duyệt internet của các bạn.*

## Firefox

Bạn vào phần options, chọn add-ons. Sau khi vào phần add-ons, chọn get add-ons, sau đó nhìn phía trên bên phải có phần search, bạn gõ “LeechBlock” vào phần tìm kiếm. Sau khi có kết quả tìm kiếm, bạn chọn đúng tên add-ons mà mình cần tìm kiếm rồi bấm install. Sau quá trình cài đặt tự động, bạn khởi động lại trình duyệt. Khi đã khởi động xong, bạn vào phần add-ons, chọn tab “Extensions”, lúc này “LeechBlock” đã khởi động và hoạt động, nhưng phải cấu hình cho nó. Bạn chọn more -> options. Tại đây, có các block set 1,2,3.. là một kênh để bạn đưa những địa chỉ web mà bạn muốn ngăn chặn, thiết lập thời gian chặn và phương thức chặn. Ngoài ra, các bạn có thể tìm hiểu thêm các tính năng chặn theo giờ, theo ngày,...



## Chrome

Extension BlockIt cho phép bạn khóa các website không mong muốn trên Google Chrome. Cài xong, bạn bấm vào biểu tượng tùy chọn, chọn Tools > Tiện ích mở rộng, nhấn Tùy chọn tại mục BlockIt. Trên trang web hiện ra, bạn bỏ trống ô Password rồi nhấn Login. Tiếp đến, bạn điền địa chỉ các website cần khóa vào khung Enter your web sites you need to block và nhấn Block. Để thiết lập mật khẩu bảo vệ các thiết lập trên Block-It, bạn điền mật khẩu vào hai ô New Password và Confirm new Password rồi nhấn Change (ô Current password thì bỏ trống).



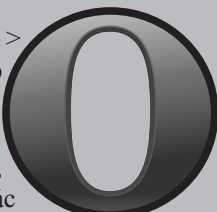
## Internet Explorer

Tính năng Content Advisor trong Internet Explorer giúp bạn ngăn chặn việc truy cập vào website có nội dung không lành mạnh. Để thực hiện, bạn vào menu Tools > Internet options, chuyển sang thẻ Content trong hộp thoại hiện ra và chọn Enable... tại trường Content Advisor. Tiếp đến, bạn nhấp thẻ Approved Sites và điền địa chỉ website vào ô Allow this website. Bạn nhấn một trong hai nút Always (cho phép truy cập website), Never (không cho xem nội dung web). Sau khi nhấn OK, hộp thoại hiện ra sẽ yêu cầu bạn đặt mật khẩu bảo vệ. Với mật khẩu này, không ai có thể thay đổi thiết lập trong Content Advisor.



## Opera

Đối với Opera, bạn vào Menu > Settings > Preferences... Tại hộp thoại Preferences, bạn chọn thẻ mục Content phía trái rồi nhấn nút Blocked Content... Tiếp đến, bạn nhấn Add... và gõ địa chỉ các website cần khóa. Bạn cần nhập đúng toàn bộ đường dẫn truy cập website, kể cả việc có www, hay không có www. Khi truy cập vào web bị khóa, người khác chỉ thấy màn hình trắng tinh (không có thông báo website đã bị chặn).





**Việc sử dụng những từ ngữ theo một nghĩa chỉ những bạn “tuổi teen” mới hiểu bởi nó khác với nghĩa truyền thống mà đa số những người khác nhận thức đang rất phổ biến. Đôi khi nhiều HSSV lạm dụng đến độ không còn quan tâm và không hiểu nghĩa chuẩn của từ. BBT xin giới thiệu nghĩa gốc của những từ ngữ đó theo từ điển tiếng việt dưới đây.**

### 1. Vãi

- (động từ) Ném rải đều ra trên một diện tích nhất định. Rơi rụng lung tung ở nhiều nơi.

- (danh từ) Người đàn bà theo Phật, ở trong nhà chùa, giúp việc cho nhà chùa.

### 2. Hàng

- (danh từ) các thứ đem ra bán. Nơi bán hàng của tư nhân, thường là nhỏ hẹp. Tập hợp người, vật kế tiếp nhau theo chiều dọc hoặc ngang.

- (động từ) chịu thua đối phương.

### 3. Chuối

- (danh từ) cây ăn quả phổ biến ở vùng nhiệt đới, thân ngầm, lá to, có bẹ ôm lấy nhau thành một thân giả có hình trụ, quả dài hơi cong, xếp thành buồng gồm nhiều nải.

### 4. Khoai

- (danh từ) tên gọi chung các loài cây có củ chứa tinh bột ăn được, như khoai tây, khoai lang, khoai môn...

### 5. Củ từ

- (danh từ) cây trồng thân leo,

có gai ở phần gốc, lá hình tim, hơi to, củ hình thuôn dài, mọc thành chùm, dùng để ăn.

### 6. La liếm

- (động từ) liếm hết chỗ này đến chỗ kia.

### 7. Té

- (động từ) dùng lòng bàn tay hất nước từng ít một lên chỗ nào đó.

- (động từ) [phương ngữ] ngã

### 8. Lượn

- (danh từ) lối hát đối đáp giữa trai và gái của dân tộc Tày, làn điệu phong phú.

- (động từ) di chuyển bằng cách chao nghiêng thân hoặc uốn mình theo đường vòng. Đi qua đi lại một nơi nào đó, không dừng lại lúc nào cả.

### 9. Xoắn

- (động từ) vặn chéo vào nhau cho quấn chặt lấy nhau. Quấn, bám chặt lấy, không rời xa.

### 10. Xõa

- (động từ) buông thả xuống và xòe ra một cách tự nhiên.

### 11. Dị

- (tính từ) [phương ngữ] khác thường một cách thái quá,

đáng chê. Ngượng, xấu hổ.

### 12. Cay

- (danh từ) phần dễ cắm vào chuôi hoặc cán một số vật dụng.

- (tính từ) có vị làm cho nóng, tê xót đầu lưỡi, như vị của ớt, gừng...

- (động từ) [khẩu ngữ] tức tối vì bị thất bại hoặc thua thiệt nặng nề.

### 13. Bó tay

- (động từ) chịu bất lực, không thể làm gì được.

### 14. Bá đạo

- (danh từ) Chính sách khinh nhân nghĩa của kẻ chuyên dùng sức mạnh và mưu mô.

### Tài liệu tham khảo:

1. Trung tâm từ điển học Vietlex, 2011, Từ điển Tiếng Việt, NXB Đà Nẵng.

2. Nguyễn Như Ý, 1998, Từ điển Tiếng Việt thông dụng, NXB Giáo dục.

3. Từ điển Lạc Việt mtd9 EVA version 5.0

# Tìm hiểu những địa danh Thăng Long - Hà Nội

**Đáp án số trước:**

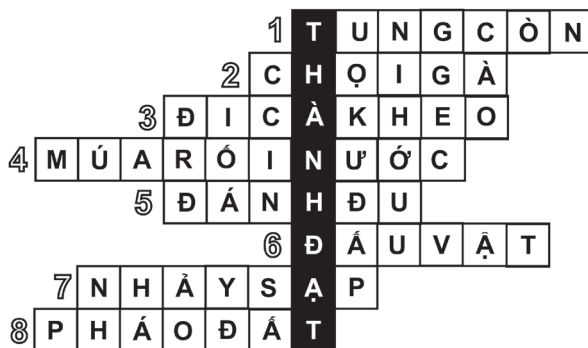
Bạn biên tập xin chân thành cảm ơn sự quan tâm của đồng đảo bạn đọc đã dành cho chuyên mục “Tìm hiểu các trò chơi dân gian”. Sau khi phát hành số 04 đã có hơn 30 người gửi câu trả lời chính xác với đáp án của Bản tin. Rất tiếc, BBT chỉ có 3 phần quà dành cho 3 bạn đọc gửi e-mail kết quả chính xác và nhanh nhất:

- Giải nhất: **anhvuhao@gmail.com** (thời gian gửi 10:51 Ngày 23 tháng 1 năm 2013)

- Giải nhì: **royalhn@gmail.com** (thời gian gửi 10:55 Ngày 23 tháng 1 năm 2013)

- Giải ba: **smallcrabv3@gmail.com** (thời gian gửi 10:57 Ngày 23 tháng 1 năm 2013)

**Mời những bạn trong danh sách trên đến phòng C203 để nhận giải thưởng trước ngày 30/6/2013.**



**Câu hỏi số này:**



(ảnh 01)



(ảnh 02)



(ảnh 03)

**Bạn hãy cho biết các địa danh của Hà Nội xưa trong những ảnh trên?**

Bạn đọc nào có câu trả lời đúng nhất và sớm nhất sẽ nhận được quà tặng của Ban biên tập. Đáp án gửi theo địa chỉ e-mail: ***thutaibandoc@dtdl.edu.vn***

**01** giải nhất: Ban đọc trả lời đúng cả 3 di tích và gửi đáp án sớm nhất.

**01** giải nhì, **01** giải ba: Bạn đọc trả lời đúng cả 3 di tích và có thời gian gửi đáp án ngay sau người đạt giải nhất.

**THẺ LÊ GỬI BÀI CHO BẢN TIN**

- Bài gửi đăng chưa được công bố trên bất kì báo, tạp chí hay các ấn phẩm xuất bản nào.
- Bài viết được đánh máy vi tính rõ ràng, khổ giấy A4, phông chữ Times New Roman, cỡ chữ 14, lề trái 3 cm, lề phải 2 cm, lề trên, dưới 3 cm.
- Tài liệu tham khảo bắt buộc phải nêu rõ và được sắp xếp theo thứ tự a,b,c, được ghi theo trình tự: tên tác giả, năm xuất bản, tên ấn phẩm, tập, số, nơi xuất bản, trang...
- Bản mềm gửi email về **bantin@dtdl.edu.vn**
- Các sáng tác văn học, nghệ thuật tác giả có thể dùng bút danh nhưng cuối bài cần ghi rõ họ và tên tác giả, chức danh khoa học, học vị, tên cơ quan và địa chỉ, số điện thoại, địa chỉ email để BBT tiện liên hệ.
- Tác giả được hưởng nhuận bút theo chế độ của Nhà trường.
- Đối với bài không được sử dụng, BBT không trả lại bản thảo.
- Bản cứng bài viết gửi về địa chỉ: **Trung tâm Thông tin Thư viện, Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, Ngõ 86, Phố Chùa Hà, Cầu Giấy, Hà Nội.**

*Bản tin rất mong nhận được những ý kiến đóng góp và bài công tác của bạn đọc!*



## CHỈ TIÊU TUYỂN SINH NĂM 2013

Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội là trường cao đẳng công lập có nhiệm vụ đào tạo cử nhân công nghệ và cán bộ kỹ thuật có tay nghề cao phục vụ Thủ đô và cả nước. Năm 2013, Nhà trường tuyển sinh các hệ như sau:

### I. CÁC HỆ ĐÀO TẠO VÀ CHỈ TIÊU TUYỂN SINH:

| TT | Ngành đào tạo                                                                                                                                            | Cao đẳng chính quy (CLH) |          | Chỉ tiêu hệ CĐ liên thông chính quy (CLH) | TT | Ngành đào tạo                                                               | Trung cấp chuyên nghiệp (0143) |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
|    |                                                                                                                                                          | Mã ngành                 | Chi tiêu |                                           |    |                                                                             | Mã ngành                       | Chi tiêu |
| 1  | Công nghệ kỹ thuật Điện tử, truyền thông<br>Gồm các chuyên ngành:<br>- Điện tử, viễn thông<br>- Công nghệ truyền thông<br>- Quản lý thông tin và kinh tế | C510302                  | 750      | 50                                        | 1  | Bảo trì và sửa chữa thiết bị nhiệt (Tên cũ: Máy lạnh và điều hòa không khí) | 01                             | 400      |
| 2  | Công nghệ kỹ thuật nhiệt<br>Gồm các chuyên ngành:<br>- Máy lạnh và ĐHKK<br>- Hệ thống lạnh bảo quản                                                      | C510206                  |          |                                           | 2  | Công nghệ kỹ thuật điều khiển tự động                                       | 02                             |          |
| 3  | Tin học ứng dụng                                                                                                                                         | C480202                  |          |                                           | 3  | Công nghệ kỹ thuật phần cứng máy tính                                       | 03                             |          |
| 4  | Công nghệ kỹ thuật điều khiển và tự động hoá                                                                                                             | C510303                  |          |                                           | 4  | Tin học ứng dụng                                                            | 04                             |          |
| 5  | Công nghệ kỹ thuật Điện - Điện tử                                                                                                                        | C510301                  |          |                                           | 5  | Công nghệ kỹ thuật điện tử - viễn thông                                     | 06                             |          |
|    |                                                                                                                                                          |                          |          |                                           | 6  | Điện công nghiệp và dân dụng                                                | 07                             |          |
|    |                                                                                                                                                          |                          |          |                                           | 7  | Kế toán doanh nghiệp                                                        | 08                             |          |

| TT | Nghề đào tạo                            | Cao đẳng nghề |          | Trung cấp nghề |          |
|----|-----------------------------------------|---------------|----------|----------------|----------|
|    |                                         | Mã nghề       | Chi tiêu | Mã nghề        | Chi tiêu |
| 1  | Kỹ thuật máy lạnh và điều hoà không khí | 50520903      | 50       | 40520903       | 50       |
| 2  | Điện công nghiệp                        | 50520405      | 50       | 40520405       | 50       |
| 3  | Kỹ thuật lắp ráp và sửa chữa máy tính   |               |          | 40480101       | 50       |

- Phạm vi tuyển sinh: Tuyển sinh trong cả nước
- Đối tượng tuyển sinh: Học sinh tốt nghiệp THPT hoặc tương đương
- \* Hệ Cao đẳng:
  - + Đợt 1: Thi tuyển 3 môn Toán, Lý, Hóa. Ngày thi: Theo quy định của Bộ GD&ĐT
  - + Đợt 2: **Nhiều cơ hội xét tuyển cho những thí sinh thi khối A đạt điểm sàn CĐ, ĐH theo quy định của bộ GD&ĐT**
- \* Hệ Cao đẳng liên thông: Tuyển học sinh tốt nghiệp TCCN theo quy định của Bộ GD&ĐT.
- \* **Hệ Cao đẳng nghề, Trung cấp chuyên nghiệp, Trung cấp nghề:**
  - Xét tuyển điểm theo học bạ lớp 12 (hoặc điểm thi ĐH, CĐ năm 2013).
- \* Nhà trường liên tục nhận hồ sơ từ ngày 12/4/2013
- \* Học sinh tốt nghiệp cao đẳng được học liên thông lên đại học, tốt nghiệp trung cấp chuyên nghiệp được học liên thông lên đại học, cao đẳng cùng ngành đào tạo.
- \* Đào tạo ngắn hạn cấp chứng chỉ sơ cấp nghề: Sửa chữa Điện lạnh, Sửa chữa Điện dân dụng, Sửa chữa Điện tử dân dụng, Sửa chữa và lắp ráp máy tính, gò, hàn, tin học văn phòng.

### II. THÔNG TIN CHI TIẾT LIÊN HỆ TẠI:

Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, ngõ 86 - Phố Chùa Hà - Phường Dịch Vọng - Quận Cầu Giấy - TP Hà Nội. Website: [www.dttl.edu.vn](http://www.dttl.edu.vn). Văn phòng tuyển sinh: Phòng 101 nhà B. Điện thoại: (04).38349644.

Số 05 (2013)

# **BẢN TIN**

## **TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI**

Liên hệ:

**Trung tâm Thông tin Thư viện,**  
**Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội**  
*Đ/c: Ngõ 86, Phố Chùa Hà, Phường Dịch Vọng,*  
*Quận Cầu Giấy, Hà Nội*  
*Tel: (84-4)38398047*  
*Fax: (84-4)38336184*  
*Email: bantin@dtdl.edu.vn*  
*Website: www.dtdl.edu.vn*